

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лугавская средняя
общеобразовательная школа №19 (дошкольный уровень)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08 2023г
зам дир. по д/о

Трофимова А.В. Трофимова
« » 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании родительского комитета
Протокол № 1 от 28.08 2023г
Председатель родительского комитета:

Муромова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лугавская средняя
общеобразовательная школа №19 дошкольный уровень общеразвивающего вида
(МКОУ Лугавская СОШ №19)

Оглавление

I.	Целевой раздел	4-18
1	Пояснительная записка	4-9
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-9
2	Целевые ориентиры	9-18
2.1	Конкретизация планируемых результатов освоения Программы по возрастам	9-14
3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14-18
II.	Содержательный раздел	19-34
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	
	➤ Социально-коммуникативное развитие	19
	➤ Познавательное развитие	20-21
	➤ Речевое развитие	21
	➤ Художественно-эстетическое развитие	21-22
	➤ Физическое развитие	22-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-28
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	28-29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29-32
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32-33
2.7	Рабочая программа воспитания	33
2.8.	Иные характеристики содержания программы:	33-34
2.8.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами	33-34
III.	Организационный раздел	35-51
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	35-42
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	42
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42-43
3.4	Распорядок и/или режим дня	43

3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43-45
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45-51
3.7	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	51
3.8	Описание кадровых условий	51
3.9	Календарный план воспитательной работы	51
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	52-53

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Лугавская СОШ №19 (далее - ОП ДО) разработана для групп общеразвивающей направленности. При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе, в ОП ДО содержание Федеральной образовательной программы оформлено в виде ссылки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- актуальные направления образования и воспитания детей, являющиеся социальным заказом общества;
- формы организации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к малой родине и Красноярскому краю;
- Формировать у детей основы экологического сознания и экологической культуры;
- Формировать у детей систему «мягких» навыков.

1.2.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе:

- культурно-исторического подхода;
- личностного подхода;
- деятельностного подхода;
- социокультурного подхода.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). *Социокультурный подход* опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование *культуросообразного* содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДООУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным

календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень расположено в Минусинском районе с. Лугавское.

ДОУ входит в образовательный комплекс - школу, состоит из одного отдельно от школы расположенного здания: ул. Колобова,13.

В ДОУ 4 общеразвивающей группы:

- 1 группа для детей младшего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа для детей среднего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа для детей старшего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа для детей подготовительного возраста общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 56 детей, из них 23 % детей из многодетных семей, 1 ребенок – инвалидов, 1 семья СОП.

Режим функционирования МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень

Детский сад функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Региональные особенности.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен детский сад, что составляет его специфическую особенность.

Природно-климатические.

Климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания

детей в детском саду — гибкий.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края. Бытом, историей, народными традициями, промыслами. Спецификой труда населения Красноярского края. Достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Национально-культурные и исторические.

Город Минусинск, в свое время, был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство «Минусинского электротехнического промышленного комплекса» приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Минусинск — город многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, Минусинск и наше село пополняется переселенцами из Тувы и северных районов нашего края. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитывать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано создать условия для формирования у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы **следующие педагогические условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения на материале о селе Лугавское, Минусинского района, Красноярского края с целью воспитания уважения к своему дому, родному селу, своей малой Родине;
- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей села, края;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Знакомство с малой Родиной - родным селом Лугавское

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей желания знать историю своего села и интерес к прошлому и настоящему.
2. Создать условия для развития бережного отношения к достопримечательностям, природе села Лугавское.
3. Создать условия для развития интереса к родной природе, желания больше узнать об особенностях своего края, о ее природном разнообразии.
4. Создать условия для формирования бережного отношения к природе, желания охранять ее.
5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
7. Воспитывать у детей любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного поселка. Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Содержание работы по ознакомлению с родным краем:

Младший возраст. Создать условия для формирования интереса к своей «малой Родине» воспитания любви к родному краю. Помочь узнать названия села, своей улицы, страны, о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, создать условия для знакомства с историей села. Дать детям элементарные географические сведения о с. Лугавское. Создать условия для знакомства с природой родного села.

Старший возраст. Создать условия для расширения представлений о родном крае: его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире. Для углубления и уточнения представлений о Родине, поддерживания интереса детей к событиям, происходящим в стране, мире, показать связь родного села со всей страной, создать условия для воспитания чувства гордости за свою страну, знакомить символикой государства, края и района (с флагом, гербом, гимном) и с географическим положением на карте и глобусе.

При работе по ознакомлению детей с родным поселком необходимо учитывать следующее:

- ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;
- введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично значимого к менее близкому - культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление системно - деятельностного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение сказок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству детского сада, дома, охране природы);
- привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным селом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- организация работы с родителями, чтобы их знания и любовь к родному селу передавалась детям.

Интеграция краеведческого содержания с другими направлениями развития детей:

«Познание», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» - рассматривание фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, высаживание деревьев, цветов на территории детского сада, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы или коллажи о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу.

Коллекционирование картинок, символов, обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе, районе и крае: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

«Физическое» - участие в целевых прогулках, экскурсиях по селу, походах обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Создание развивающей предметно пространственной среды в группе по ознакомлению детей с родным селом.

В группе необходимо создать максимально насыщенную развивающую среду, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, которая позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира (мини-музеи русского быта, предметы декоративно - прикладного искусства, фольклор, музыка). Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, а также через использование художественной литературы, выставки. Рассматривание картин, иллюстраций, экскурсии, походы, праздники, развлечения. То есть через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Для ознакомления детей с родным селом в детском саду запланировано создание: мини музеи «Наш край родной».

Непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению с родным селом проводить 1 раза в месяц.

Примерные тематические блоки: «Мой дом, моя улица», «Моя семья», «Архитектура села», «Мой детский сад», «Достопримечательности села», «Природа родного края, района, села», «История села», «Труд и отдых жителей нашего села», «Родной край люби и знай».

Это направление будет также предусматривать получение детьми краеведческих сведений о родном селе, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь – май). Составляется определённый режим дня и расписание занятий;

теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка,
- больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек),
- агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира,

- смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям;
- возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста. *Приложение 1.*

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет. *Приложение 2.*

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет. *Приложение 3.*

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет. *Приложение 4.*

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет. *Приложение 5.*

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. *Приложение 6.*

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

2.1. Конкретизация планируемых результатов освоения Программы по возрастам

2.1.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Правильно называют имена родителей и людей ближайшего окружения. Знают свое имя и принадлежность к определенному полу. К концу года понимают смысл и используют в активной речи слово «Я». Называют свое имя и фамилию, а также имена своих родителей. Может показать членов своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Знает сверстников по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края.

2. Имеют представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Понимают, что мусорить в группе и на участке нельзя. Могут донести мусор до урны, понимают ее предназначение. Положительно реагируют на растения. Не рвут и не мнут растения уголка природы и участка. Имеют положительные реакции на животных. Понимают, что животным, как и детям, может быть больно. Замечают доброе, заботливое отношение родителей и воспитателей к животным и растениям.

2.1.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования / <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой он живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Общается к сверстникам по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе.

2. Имеют желание поддерживать чистоту на участке и в группе. Понимают, что отходы причиняют вред природе. Вместе с родителями собирают крышки и батарейки для вторичной переработки. Имеют желание ухаживать за растениями участка и уголка природы. Активно проявляют это желание при общении с воспитателем и родственниками.

Совершают некоторые простейшие операции по уходу за растениями. Положительно реагируют на животных. Имеют желание ухаживать за ними. Понимают смысл слова «болезнь». Знают, что нарушение поведения может привести к болезни.

3. Знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию); осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

К пяти годам:

Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования / <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing>
- стр. 6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Владеет полной информацией о своей семье (состав семьи), рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Делится своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им.
2. Поддерживают порядок на участке. Знают, что нельзя сорить на улице и в общественных местах. Знают, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве. Без нужды не уничтожают растения, не ломают деревья кустарники в обыденной жизни. В обыденной жизни запечатлевают образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность. Дети понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Знают простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению. Понимают биологический смысл основных гигиенических мероприятий.
3. Осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически; владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации; способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации.
4. Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. - Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). - Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

К шести годам:

Обязательная часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номера телефонов, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Знает героев и события ВОВ. Может различить некоторые рода войск. Имеет представление о многообразии растений и животных края, климате, водных ресурсов и т.д.

2. Испытывают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате и на участке. Имеют представления об угрозе загрязнения отходами, знают способы их переработки. Дети понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Бережно относятся к материалам и орудиям труда, работают с ними аккуратно, не бросают, не ломают, используют строго по назначению. Имеют первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении рек, водоемов, воздуха, почвы. Различают эти явления в реальной жизни. Проявляют деятельную любовь к растениям, активно учатся определять по их внешнему виду, чего им не хватает, и стараются выправить положение. Проверяют, как участок посещается насекомыми и птицами, по поведению животных делают умозаключения, нравится ли им бывать на этом участке. Осознают значение животных в природе. Впервые задумываются о том, что животные, вредные для человека, могут быть полезными для кого-то другого. Понимают красоту всех животных, не делят их на красивых и противных.

3. способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации; способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке; способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;

4. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия. - Знаком с понятием «банк», назначением банка. - Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, реклам изготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

К концу дошкольного возраста:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет. Может кратко рассказать об истории города, края, страны. Знает герб, флаг края, города, страны. Имеет представление о Президенте; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых творчестве, государственных праздниках. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках. Проявляет интерес к родословной семье, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.). Отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок. Самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях). Проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры. Ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга, с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

2. Знают и понимают необходимость сортировки мусора. Знают условные обозначения сортировки мусора, применяют свои знания на практике. Дети понимают, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов). Знают о существовании Красной Книги, названия некоторых растений, занесенных в Красную Книгу, среди них и растения своей местности, названия некоторых животных (в том числе и местных), занесенных в Красную Книгу. Осознают, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека. Не только сами выполняют правила безопасности, но и следят, как их выполняют другие. Предвидят отрицательные последствия действий, выполняемых впервые. Знают название некоторых распространенных заболеваний, понимают причины их возникновения. Сознательно заботятся о своем здоровье. Понимают, зачем нужно чистить зубы и умываться. Систематически самостоятельно выполняют эти процедуры.
3. способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций; готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее; готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.
4. Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). - Объясняет состояние бедности и богатства. - Осознаёт смысл базисных качеств экономики. - Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек. - Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. - С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Диагностика состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики. Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития. Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе. Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей. Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются

эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге. Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике. Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике

Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или

буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки Достаточный уровень — показатель развития проявляется «всегда или часто». Недостаточный уровень — показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Карта развития детей раннего и дошкольного возраста. *Приложение 7.*

Обязательными инструментами работы педагога должны стать дневники наблюдений, карты мониторинга детской инициативы, детского интереса.

- Карта наблюдения должна позволять анализировать развитие ребенка не в сравнении с другими членами группы, а в сопоставлении с самим собой во временной динамике. Карта содержит показатели, характеризующие обе составляющие становления самостоятельности: освоение и принятие норм и, с другой стороны, инициатива, умение выбирать.
- Записи и пометки в данных документах становятся основанием для изменения среды, для инициации событий в жизни группы.
- Важным признаком ситуаций, близких к полюсу детской инициативы, является высокая вариативность детских действий, занятий, поведений, темпа, создаваемых детьми продуктов и т.д. Низкая вариативность (когда дети делают примерно одно и то же, их продукты очень похожи) – признак ситуаций адаптивного характера.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине селу, Красноярскому краю, стране, чувства гордости за достижения жителей города Красноярска и Красноярского края, России;
- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности

Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 - https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing
Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">➤ Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017 – 65с.➤ Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 184 с.➤ Богинова М.О., Николенко О.Р., Саврасова Н.В. Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Методические рекомендации для педагогов/ Богинова М.О., Николенко О.Р., Петракова З.Е.- Армавир, 2022г.- 106с.➤ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с.➤ Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Элти-Кудиц, 2012.➤ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика - синтез; М.: 2017➤ Парциальная программа «Юный эколог». Авт. С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96с. <p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой/ <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> – стр. 43-57

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Развитие представлений о детском саду, с. Лугавское Минусинского района, Красноярском крае, о достижениях жителей села, района и Красноярского края,

- значимых событиях, животном и растительном мире региона;
- Развитие представлений об экологической культуре и природоохранной деятельности
- Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
- Развитие «мягких навыков»: критическое мышление, креативное мышление, кооперацию и коммуникацию в познавательных видах деятельности.

Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing ➤ Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016
Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика – синтез; М.: 2018 ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2018 ➤ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика – синтез; М.: 2018 ➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Мозаика-синтез; М.: 2018 ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Мозаика – синтез; М.: 2018 ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.; Мозаика – Синтез, 2020 ➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. ➤ Парциальная программа по финансовой грамотности « Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет Банк России
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирование. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2021

2.1.2. Речевое развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой/ <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> – стр. 57-76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ознакомление с речевым творчеством народов Сибири, произведениями писателей

и поэтов Минусинского района и Красноярского края.

- Обучение сочинению детьми экологических сказок.
- Развитие «мягких навыков»: критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации в процессе речевого развития детей.
- Сформировать у детей творческий подход к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере вторичного использования.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью

Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing
Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">➤ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – 2-е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2017➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.; Мозаика – Синтез, 2020➤ Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2019➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - С.П. Детство-Пресс, 2020➤ Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин➤ Уроки грамоты для малышей: подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин
<ul style="list-style-type: none">➤ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В. Нищевой).➤ Обучение грамоте Нищева Н.В.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой/ <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> – стр. 76 - 121

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Приобщение к искусству художников, поэтов, писателей, музыкантов и архитекторов города и края;
- Развитие креативности и оригинальности в детском творчестве;

Программное обеспечение

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing>

Методическое обеспечение

- Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика - синтез; М.: 2017
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы и детьми 2–7л.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

2.1.2. Физическое развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой/ <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> – стр. 121-148

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование плавательных движений и умения держаться на воде;

Программное обеспечение

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing>

Методическое обеспечение

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 л
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 148-152

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

➤ Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
2. Быть доступным для обучающихся;
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

➤ Технология моделирования;

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
2. быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
3. ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
4. она должна облегчать познание (М.И. Кондаков, В.П. Мизинцев).

Методика введения моделей в процесс познания должна учитывать ряд обстоятельств:

1. Модель, обнажая необходимые для познания связи и отношения, упрощает объект, представляет лишь его отдельные стороны, отдельные связи. Следовательно, модель не может быть единственным методом познания: она используется тогда, когда нужно вскрыть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Это означает, что условием введения моделей в процесс познания является предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями, конкретно представленными связями и опосредованными в окружающей действительности.
2. Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. И хотя все эти умения формируются у детей в процессе использования моделей в познавательной деятельности, для введения их, освоения и самой модели, и использования её в целях дальнейшего познания требуется уже достаточно высокий для дошкольника уровень дифференцированного восприятия, образного мышления, связной речи и богатого словаря.
3. Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели. При этом простые предметные модели осваиваются, детьми достаточно быстро. Более сложные связи требуют более сложных предметно-схематических моделей и особой методики. При этом дети сначала включаются в процесс создания модели, который увязывается с наблюдением и анализом моделируемого явления. Это позволяет ребёнку выделять компоненты анализируемого объекта, осваивать то, что затем будет подлежать анализу их модели. Таким образом, само освоение модели представлено в виде участия детей в создании модели, участия в процессе замещения предметов схематическими образами. Это предварительное освоение модели является условием её использования для раскрытия отражённой в ней связи.

Использование моделирования в различных видах детской деятельности

1. Моделирование в математическом развитии детей.
 - а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.
 - б) Палочки Кюизинера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и то же число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.
 - в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «цепочек символов».

Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.
г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

2. Моделирование в разделе «Ознакомление с художественной литературой» и «Развитие речи».

а) Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Мнемодорожки несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.

б) Развитию у детей умения моделировать, замещать способствует «зарисовка» загадок

в) С использованием опорных схем может

г) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.

д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

3. Моделирование в экологическом воспитании детей.

а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой(ых) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями

г) с помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)

д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).

е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

4. Моделирование в изобразительной деятельности. Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром». Яркий пример моделирования в этом разделе – создание модели в виде лесенки из 5-ти ступеней под названием «структура трудового процесса». В результате освоения этой модели у детей формируется чёткое представление о трудовом процессе, о том, что он «условно» состоит из 5-ти компонентов. Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре. Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблицы целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе.

➤ Детское экспериментирование;

Технологию детского экспериментирования в ДОО можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Технология детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В основе технологии лежит отбор самых актуальных существенных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта. В ходе детского экспериментирования

происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе.

В основе технологии лежит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, Возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

На основе классификации Ю.К. Бабанского, можно выделить методы, которые являются преобладающими в ходе реализации технологии детского экспериментирования. Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретает первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса познавательной деятельности. Сам же интерес к познавательной деятельности значительной мере зависит от широты и устойчивости интересов ребенка к окружающим его предметам и явлениям, от умения творчески, со своих детских позиций осмысливать новые факты и события, что является основной составляющей детского экспериментирования.

Вторая группа методов – методы организации и осуществления познавательных действий.

Первая подгруппа – методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов, соответствующие наглядным методам. Это такие приемы как наблюдение и рассматривание, безусловно, широко используемые в процессе экспериментирования.

Вторая подгруппа – методы организации и осуществления экспериментальной деятельности детей, соответствующие, в известной мере, словесным методам.

Третья подгруппа – это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта подгруппа соответствует практическим методам обучения, которые нашли широкое применение в дошкольной педагогике и которые являются базовой составляющей детского экспериментирования.

Третья группа методов обучения - методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей.

Алгоритм деятельности взрослого и детей в детском экспериментировании:

- Целеполагание (узнать...);
- Выдвижение гипотезы;
- Планирование деятельности по проверке гипотезы;
- Осуществление эксперимента;
- Наблюдение за преобразованием объекта;
- Фиксация преобразований объекта;
- Выводы.

- Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка);

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ разделяют на три большие группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья включает в себя: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, технологии эстетической

направленности, такие виды гимнастики, как: для глаз, пальчиковая, бодрящая, корректирующая.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры – занятия, самомассаж.

Коррекционные технологии состоят из занятий по арттерапии, сказкотерапии, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастике.

➤ Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой

Социальная акция

«Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада.

Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Дети-волонтёры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 165- 172

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная

программа.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах общеразвивающей направленности:

Педагоги группы и специалисты детского сада используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. *Приложение № 13*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 152-157

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1-3 лет

Приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою

- компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
 - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
 - Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.
- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 161 – 165

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МКОУ Лугавская СОШ №19 с включением родительской общественности являются: Педагогический совет; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заместителем директора по д/о выстроен и документально зафиксирован в следующих основных локальных актах ДОУ.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: советы /административно-хозяйственная, педагогическая/; ежегодные отчетные собрания; отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте МКОУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Веселые игры ДООУ; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» и др. Особая традиция - празднование 9 мая через включение семей воспитанников в детско-взрослый проект «Помним, чтим» и военно-патриотической квест- игре «Курс молодого бойца».

Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фотосессия событий, происходящих в группах и ДООУ: «Забавный кадр», «Здоровье в объективе» и т.д. Наиболее значимые видео- и фото-события дня размещаются на официальной страничке социальных сетей.

При работе с родителями отдается предпочтение традиционным формам, но стремимся к интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, проблемная дискуссия. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

2.7. Рабочая Программа воспитания

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 172 – 188

2.8. Иные характеристики реализации Программы

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами

Цель:

Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом (общественные и культурных организации села, района); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы.

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
-----------------------------	--

<p>МКОУ Лугавская СОШ № 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С педагогами и учителями: <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение совместных методических объединений; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; - выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе. ➤ С детьми: <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; - знакомство детей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов; - детское волонтерство. ➤ С родителями: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые показы непосредственно образовательной деятельности; - совместные проекты; <p>наглядная психолого-педагогическая информация.</p>
<p>Сельская детская библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные занятия; ➤ Ознакомительные экскурсии; ➤ Выставки детского творчества, фотовыставки; ➤ Проведение книжных праздников; ➤ Участие в тематической «Неделе детской книги» ➤ Краеведение, традиции народов мира

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 193 – 195

№	Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
---	---------------	---------------------------	-----------

	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; - демонстрационный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - игрушки; - методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях; - компьютер; - принтер; - сканер; - проектор; - мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек
2	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия с детьми, индивидуальная работа Коррекция речевого развития ребенка, Консультирование педагогов, родителей воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - мебель для дидактического материала и методических пособий; - магнитофон; - комплекты необходимого диагностического инструментария; - методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции; - настольные игры; - набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр; - центр песочной терапии;

3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр; - рояль; - синтезатор; - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка материалов, - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - детские и взрослые костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности; - ширма для кукольного театра; - ширмы для спектаклей - пособия для занятий; - демонстрационный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал
	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Утренняя гимнастика - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для развития основных движений; - оборудование для обучения элементам спортивных игр; - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений; - мини-тренажеры; - шведская стенка; - музыкальный центр; - фитболы;
5	Экологическая уголки в групповых на территории экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию экологических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - проектор; - компьютер;

		<p>представлений детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование; - Познавательно-исследовательская деятельность - Реализация парциальной программы «Юный эколог» 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия для детей по развитию экологических представлений; - наборы для опытов и экспериментов; - дидактические игры по экологии; - свод экологических правил; - столы, стулья детские; - методическая литература по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста
9	Приемные групповых ячеек ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями - Детские виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - центры детской активности «Патриотический центр», «ПДД» - Информационные стенды для родителей
10	Мини-музей (на территории и уголки в групповых)	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по ознакомлению с народными традициями; - Проектная деятельность; - Индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформленная экспозиция «Кладовая Сибири» на территории; - изделия мастеров народно - прикладного искусства; - подборка альбомов по живописи, прикладному искусству; - кукольные театры; - выставка русских народных костюмов;
		<ul style="list-style-type: none"> - Выставки старинных предметов бытового назначения; - Выставки изделий народно - прикладного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы быта.
Групповые комнаты			

1	Центр познания	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий; - столы, стульчики; - ковры, дорожки; - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы, «Танграм», «Колумбовая яхта»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет; - счетный материал, комплекты цифр, знаков; - блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера; - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - дидактические игры, придуманные детьми; - детская энциклопедическая литература; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - оборудование для экспериментирования; - природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д.; - емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д.; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито и т.д.;
---	----------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - передники для опытов; - песок, вода, сыпучие материалы; - неоформленные материалы; - оборудовано место для хранения результатов детской проектной деятельности; - географическая карта мира, карта России, государственная символика, материалы о крае, городе, семье.
2	Центр творчества	обеспечивает решение задач активизации детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование и материалы для рисования (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; карандаши, краски, фломастеры, кисти; трафареты, обводки; материалы для нетрадиционных техник рисования: тычки, поролон, печатки, трубочки для коктейля, ватные диски и палочки и т.д.); - оборудование и материалы для аппликации (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, неоформленные материалы; - дидактические игры, схемы способов создания работы; - альбомы с репродукциями известных художников; - альбомы по народно-прикладному искусству; - различные виды театров; - магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски; - мольберт; - фланелеграф; - музыкальные инструменты; - ширмы для настольного театра; - напольная ширма; - костюмы и элементы костюмов, маски, ткань, резинка, прищепки
3	Игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа» и т.д.; - ширмы, мягкие модули, модули на колесиках, открытые стеллажи, полки; - открытые контейнеры с

			неоформленным материалом: бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, остатками ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов
4	Конструктивный центр	Обеспечивает развитие конструктивных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; - разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек; - тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций; - наборы игрушек для обыгрывания построек
5	Книжный центр	Приобщение детей к книжной литературе, развитие речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и энциклопедическая литература; - дидактические игры; - подборки иллюстраций по темам, - тематическая выставка, меняющаяся в соответствии с темой недели; - подборка книг одного автора; - портреты писателей; - книги, созданные детьми; - материалы для создания книжек
6	Спортивный центр	Развитие двигательных способностей и двигательной инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> - предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»; - нестандартное оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия; - маски, картотека подвижных игр; - альбомы с фотографиями различных видов спорта; - альбомы с фотографиями известных спортсменов, победителей Олимпиад
7	Центр уединения	Снятие психического и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - мягкая мебель; - декоративные подушки; - релаксационные игрушки;

			<ul style="list-style-type: none"> - книги; - атрибуты для спокойных игр
8	Патриотический центр	Приобщение детей к национально-культурным традициям русского народа	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика; - портреты президента, мэра города - карта микрорайона, города, России; - дидактические игры по патриотическому воспитанию; - рисунки детей; - фотоальбомы семей; - генеалогические древа; макеты сада, достопримечательностей села, России; - игрушки для игры на макетах; - материалы по проектной деятельности; - иллюстрации национального костюма, еды, предметов быта народов Красноярского края, русского народа
Территория ДОО			
1	Групповые площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение прогулок для детей; - проведение наблюдений, игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские игровые модули; - Малые архитектурные формы для лазания, прыжков, качания; - Песочница; - Веранда; - Выносной материал; - Неоформленный материал для детской игры; - Клумбы; - Кормушки; - Атрибуты для подвижных игр
2	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для двигательной активности детей; - Проведение физкультурных занятий; - Проведение детских спортивных и семейных мероприятий; - Проведение квестов; - Проведение утренней гимнастики (в летнее время) 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские спортивные снаряды; - Баскетбольные кольца; - Площадка для прыжков; - Атрибуты для спортивных игр; - Дорожка здоровья
3	Огород	<ul style="list-style-type: none"> - Детская трудовая деятельность по посадке растений, ухода и уборке урожая; - Проведение наблюдений в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Грядки - Детский инвентарь; - Таблички с картинками культур, посаженных на огороде

		- Проведение экологических квест-игр	
4	Поле	- Детская трудовая деятельность по посадке растений, ухода и уборке урожая; - Проведение наблюдений в природе; - Проведение экологических квест-игр	- Поле для посадки картофеля и других культур; - Уборочный инвентарь для детей; - Таблички с названиями культур.
5	Перекресток с пешеходный переходом	- Обучение детей правилам дорожного движения	- Светофор выносной - Зебра; - Машины, самокаты, коляски; - Атрибуты для подвижных игр по правилам дорожного движения; - Карточки с проблемными ситуациями.
6	Экологическая тропа	- Воспитание экологической культуры дошкольников посредством проведения наблюдений, путешествий по экологической тропе	- Деревья и цветы, характерные для Сибири; - Пасека, туристический уголок, ручей, грибная поляна, альпийская горка, мельница.
7	Фито грядка	- Наблюдение в природе за лекарственными растениями; - Проведение экологических викторин; - Проведение экологических квест-игр	- Лекарственные растения: подорожник, мята перечная, тысячелистник, ромашка аптечная, репейник; - Таблички с изображением высаженных лекарственных растений

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 195-218

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения, используемые в Программе, соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой

для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

Перечень современных технических средств, применяемых при реализации Программы

№	Наименование ресурса	Возможность использования	расположение
1	фотоаппарат	Инструмент организации образовательного процесса	Методический кабинет
2	видеокамера	Инструмент организации образовательного процесса	Методический кабинет
3	проектор	Инструмент организации образовательного процесса	Экологическая лаборатория, музыкальный зал
4	музыкальный центр	Инструмент образовательной деятельности	Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн
5	синтезатор	Инструмент образовательной деятельности	Музыкальный зал
6	Акустическая система	Инструмент организации образовательного процесса	Музыкальный зал

Список методических материалов. *Приложение 8.*

3.4. Распорядок и/или режим дня

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 219-233

Режим двигательной активности. *Приложение 9.*

Расписание непосредственно-образовательной деятельности. *Приложение 10.*

Комплексно-тематическое планирование. *Приложение 11.*

Режим дня. *Приложение 12*

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые. Во время праздника происходит:

- морально-нравственное воспитание, передача общечеловеческих и национальных ценностей;
- жизненно-практическое включение детей в поток исторического времени, приобщение к

традициям своего народа, культуры;

- эмоциональное развитие;
- социально-коммуникативное развитие, поскольку праздник — это всегда социальное действие, включающее родных и друзей;

Важна подготовка к празднику, ожидание его, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и малышей, подарков, украшение группы и детского сада, подготовка песен, хороводов. В этом случае взгляд ребенка направляется в будущее, на предстоящее событие, а день праздника наступает как итог и высшая точка всей подготовки к нему. Важно, что большинство праздников являются семейными. Родители и дети готовятся к ним вместе. Ход праздника и возможность участия в нем родителей обсуждается с ними заранее. Таким образом, праздник становится общим социальным событием.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности	Примерное время проведения
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших	Июнь
Летние спортивные игры	Проводится торжественное открытие и закрытие Олимпиады. Совместно с детьми готовятся символика и атрибуты. Каждая группа проходит несколько эстафет, в ходе которой фиксируются индивидуальные победы каждого ребенка. Ведется ежедневный дневник Олимпиады.	Июнь
«Курс молодого бойца»	Военно-патриотическая игра, посвященная празднику «День Победы». Проводится в форме игры-квеста, в которой дети проходят станции с испытаниями, затем по плану находят боевой пакет с георгиевскими лентами. После игры организовывается полевая кухня с солдатской кашей и чаем.	Май
Праздник Посевной	Проводится в форме экологического квеста, в ходе которого дети отгадывают загадки, играют в хороводные игры, засевают групповую грядку.	Май
Выпускной бал	Концерт, песни, танцы, инсценировки. Вручение подарков выпускникам	Май
День знаний	Тематический праздник с элементами соревнований	Сентябрь
Праздник Урожая	Проводится в форме экологического квеста, в ходе которого дети убирают урожай. После игры готовят угощение из урожая, поделки из даров природы.	Сентябрь

День пожилого человека	Песни, танцы, инсценировки	Октябрь
Осенины	Песни, танцы, инсценировки	Октябрь
Неделя добра	Проводится в форме гостевых посещений групп, в ходе которых дети играют в совместные игры, дарят подарки, сделанные своими руками.	Ноябрь
День матери	Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей.	Ноябрь
Новый год	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков.	Декабрь
Колядки	Песни, хороводы, народные приметы.	Январь
Конкурс построек из снега	Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей	Декабрь
День рождения детского сада	Каждая группа (дети, педагоги, родители), как будут поздравлять детский сад	
Встреча весны	Мероприятие связано с народными традициями проводов зимы и встречи весны. Понедельник – Встреча (встречаем весну с веснянками, прибаутками, частушками, делаем чучелки зимы). Вторник – Заигрыш (играем в русские народные игры, забавы). Среда – Лакомка (печем печенье, угощаем гостей). Четверг – Широкое гуляние (игра-квест с частушками, песнями, играми, хороводами, играми-забавами, чаем с блинами). Пятница – Посиделки (группы ходят в гости друг к другу на посиделки, играют, поют песни, угощают гостей).	Март
Международный женский день	Детско-взрослый проект «Как поздравим маму?»	Март
День Защитника Отечества	Праздник в форме детско-взрослых соревнований.	Февраль
Праздник взросления	Праздник посвящен переходу детей в следующую возрастную группу. Акцент делается на группе как целом, правилах группы.	Сентябрь
День России	Приобщение детей к традиции празднования Дня России, знакомство с государственной символикой, гимном России.	Июнь

День космонавтики	Тематическое развлечение с элементами соревнований	Апрель
Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивные соревнования между семейными командами. Каждая семейная команда готовит девиз, эмблему (форму).	Апрель
Экологическая мозаика	Фестиваль экологических проектов. Направлен на взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитание экологической культуры среди всех участников образовательных отношений	Апрель
Субботник	Проводится 2 раза в год: весной и осенью. Участники субботника: дети, родители и педагоги детского сада. Направлен на взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитание экологической культуры среди всех участников образовательных отношений	Сентябрь, Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 191 – 193

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.*

Среда мобильна и трансформируемая, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

Среда доступна, т.е. позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется

воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности: выставки детских работ, атрибуты для игр, выполненные детьми, афиши, маски, билеты, элементы костюмов для театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Центр театрализованных (драматических) игр	
4	Центр музыки	

5	Центр изобразительного искусства	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7	Центр конструирования	
8	Центр настольных игр	
9	Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	
12	Литературный центр	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	
15	Центр песка и воды	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
16	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Патриотический центр	
17	Место для группового сбора	В детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи	

Места для отдыха. Для удовлетворения потребности детей в отдыхе в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинок. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения занятий по интересам (шашки, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей); максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления группового пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от

центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются.

Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями.

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для Центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и

низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для Центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов.

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика.

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами авто дидактики.

Регулярное обновление.

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено

(например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей.

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень материалов для центров активности. *Приложение 12.*

3.7. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 189-191

3.8. Описание кадровых условий реализации Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 218-219

3.9. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 233-235

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Базовые ценности российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Педагогический коллектив считает важным, чтобы ребенок знал и гордился своей семьей, районом, в котором он живет, городом, краем и страной. С текстом Федеральной образовательной программы можно ознакомиться -

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing>



При разработке Программы мы также основывались на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Педагогический коллектив понимает важность и актуальность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень реализует парциальную программу «Юный эколог». Экологическое воспитание – это один из приоритетов образовательной программы дошкольного образования.

Каким вы хотите видеть своего ребёнка в будущем? Самостоятельным, успешным, реализованным в разных сферах, умеющим строить дружеские и личные отношения? Для этого в образовательной программе выделен еще один приоритет - развитие жизненных навыков («мягких навыков»), способствующих успешной социализации ребёнка в будущем: коммуникативный навык, критическое мышление, умение работать в команде, само обучаемость, навык самоорганизации.

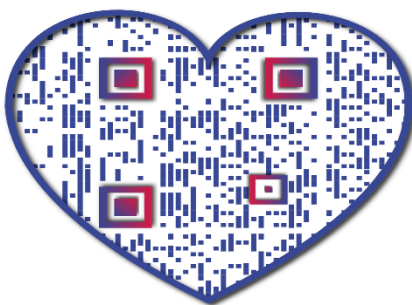
Мы понимаем ценность взаимодействия с вами, родителями, и стремимся к созданию единого образовательного пространства семья – детский сад как пространства

развития ребенка. Образовательная деятельность строится на уважении к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Мы приглашаем вас, уважаемые родители:

- стать со разработчиками и соучастниками театральных постановок, проектной деятельности;
- поучаствовать в наших традиционных мероприятиях: Курс молодого бойца, Новогодних представлениях, Неделе добра, спортивных развлечений для всей семьи, Дне открытых дверей, конкурсах рисунков и семейного творчества, субботниках в детском саду, экологической тропе;
- войти в состав родительского комитета ДОО, чтобы принимать участие в управлении МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень;
- обсудить актуальные проблемы в рамках родительских собраний.

Вся актуальная информация своевременно появляется на информационных стендах, родительских чатах, официальном сайте <https://lugavskoe.gosuslugi.ru/>, страницу социальной сети Вконтакте.



Будем рады проявлению родительских инициатив, которые вы можете обозначить лично, через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.

С полным вариантом Программы вы можете ознакомиться на сайте МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень <https://lugavskoe.gosuslugi.ru/>

