

ПРИЛОЖЕНИЯ

К основной образовательной программе дошкольного образования

Содержание приложений

№ приложения	Наименование	Стр.
<i>Приложение 1</i>	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	3
<i>Приложение 2</i>	Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет	5
<i>Приложение 3</i>	Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет	6
<i>Приложение 4</i>	Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.	9
<i>Приложение 5</i>	Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет	11
<i>Приложение 6</i>	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	12
<i>Приложение 7</i>	Карта развития детей раннего и дошкольного возраста/ экспресс диагностика	28/41
<i>Приложение 8</i>	Список методических материалов	126
<i>Приложение 9</i>	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	130
<i>Приложение 10</i>	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	133
<i>Приложение 11</i>	Комплексно-тематическое планирование / Календарный план воспитательной работы	140/142
<i>Приложение 12</i>	Рекомендованный перечень материалов для центров активности	147
<i>Приложение 13</i>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	149

Приложение 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических – человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают

смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые

имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенку уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление

положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Возрастные особенности детей 1-2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать совершенствовать восприятие, в том числе, составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста, у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок

то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок второго года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого. Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания – разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры-подражания. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это, у ребенка проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть дети не умеют, игра чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Стремимся к самостоятельности! Кризис 3 лет

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка – новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем - то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» — самая распространенная реакция в таких случаях.

4. Разумеется, ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте - бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота».

6. Интересная характеристика кризиса 3 лет - обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 - летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку,

предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в развитии ребенка.

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет. Приложение 2.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3-4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях

окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет.

Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми

действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется

звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет. Приложение 3.

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую

информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у

мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет. Приложение 4.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-

Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка.

Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет. Приложение 5.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;

может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения,

проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они

делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети

могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым.

В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический,

конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Приложение 6

Индивидуальные особенности медлительных детей дошкольного возраста

Главная особенность медлительных детей - более низкая (примерно в 2 раза) скорость любых действий, любой деятельности и, конечно, всех движений. Обычно они робки, нерешительны, с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Эти дети не будут бойко отвечать на вопросы, рассказывать стихотворение, петь песню. Начиная любую игру, они будут долго "примериваться", прежде чем начать что-то делать. Им легче выполнять то, что уже известно, опробовано ими, нежели что-то новое. У такого ребенка время ориентировки гораздо продолжительнее (он дольше думает, как и что сделать). Это связано с подвижностью нервных процессов. Так называемый латентный (от лат. lateens- скрытый, невидимый) период реакции (время, проходящее от сигнала к началу действия до возникновения действия) у медлительных детей намного продолжительнее, чем у их сверстников.

Вторая особенность медлительных детей - более длительное время от сигнала к действию (деятельности) до начала этого действия. Сигналом к деятельности ребенка обычно служит речевая инструкция (задание). Именно эта особенность определяет невозможность быстрого ответа, быстрой реакции медлительного ребенка. Включается в деятельность такой ребенок в 1,5-2 раза медленнее, чем его сверстники. Эта особенность часто раздражает взрослых. Новые двигательные навыки у медлительных детей формируются дольше, а выполнение новых, незнакомых движений нередко представляет значительную трудность.

Медлительные дети усваивают на треть меньше информации, чем их сверстники, при одинаковой интенсивности ее подачи. Но если темп подачи материала увеличивается, то медлительные дети воспринимают меньше половины сказанного.

Еще одной причиной резкого снижения скорости деятельности, трудностей переключения и длительного "вработывания" может быть ослабленность организма ребенка, состояние сильного физического или эмоционального напряжения, последствия тяжелых стрессовых ситуаций (развод родителей, тяжелые травмы, смерть близких и т. п.).

Медлительные дети часто имеют проблемы в социальном и в личностном развитии, бывают очень нерешительны, скованны, боятся чужих взрослых, у них не сформированы элементарные навыки социального общения, взаимодействия. Как правило, еще до школы у них накапливается опыт собственных неудач и неприятностей, связанных с медлительностью. Их постоянно торопят взрослые, нередко запугивают будущими неудачами. Подобная подготовка к школе неизбежно вызывает новые трудности, но главная беда в том, что ребенок готов к ним, уверен, что так и должно быть, что это непреодолимо и он сам виновен. Ощущение собственной вины -наиболее характерная черта медлительных детей,

и эта постоянная вина лишает их надежды на успех, на преодоление, делает все их действия еще более неловкими и медленными. Поэтому первое, что необходимо сделать, - решить, в какой группе детей ребенку будет интереснее. Это может быть художественная студия, кружок мягкой игрушки, группа временного пребывания по подготовке к школе и т. п. Занятия в группе сверстников и с чужими взрослыми хотя бы в течение года до школы обязательны. Ребенка необходимо настроить на общение со сверстниками, объяснить и проиграть ситуацию знакомства, просьбы, прощания. Нужно неоднократно проиграть разные ситуации общения с детьми, вселить уверенность, что все будет хорошо, а если возникнут проблемы, их всегда можно разрешить.

У медлительных детей, особенно если взрослые постоянно выражают свое недовольство, чаще всего бывает занижена самооценка и отсутствует желание идти в школу. Это желание формируется в старшем дошкольном возрасте, и вполне понятно, что неудачи в любой деятельности разрушают мотивацию. Восстановить желание ребенка учиться новому, узнавать новое возможно только в ситуации удачи, успеха, удовлетворения той деятельностью, которой занимается ребенок.

Индивидуальные особенности тревожных детей дошкольного возраста.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низком пороге его возникновения. Поведенческие признаки проявления тревоги: ребёнок начинает грызть ногти, качаться на стуле, барабанить пальцами по столу, тереть волосы, крутить в руках разные предметы и др. Единичные, т.е не часто возникающие, проявления тревоги могут перерасти в устойчивое состояние, которое получило название «тревожность». Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Критерии определения тревожности у ребенка

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Особенности проявления темперамента в детском возрасте

Особенности высшей нервной деятельности (далее ВНД) у дошкольников проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И.П. Павлов, еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчеркивал, что черты темперамента, хотя они и

врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Кроме того, у взрослых людей они могут маскироваться чертами характера. Судить о том, к какому типу ВНД принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Ребенок возбудимого типа - холерик - имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка холерика носят ярко выраженный характер. Младенцы бурно реагируют на любые неудобства: мокрая пеленка, крошка на простыне - вызывает неудержимый, до посинения плач. Также ярко маленький ребенок проявляет и другие эмоциональные реакции: не просто смеется, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; все поведение отличается выраженной направленностью - ребенок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорство. Дети - холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководят ими, пытаются руководить и взрослыми. Все, что требует проявления активности, легко удается детям этого типа, и, наоборот, ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывает у них чувство протеста. Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что-то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистожима: после бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру. В коллективе с такими детьми особенно трудно: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Ребенок спокойного типа - сангвиник - с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей-холериков тем, что активны, имеют живую мимику, пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребенка сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких переходов, свойственных холерикам. Ребенок быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям и наоборот. Особенность сангвиников - их легкая приспособляемость к любым условиям. Ребенок охотно выполняет установленный порядок дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться. Сангвиники живо откликаются на все, что видят и слышат, задают много вопросов, одновременно интересуются самыми различными явлениями. Ребенок за короткое время легко осваивается в яслях, в детском саду, период привыкания к новому режиму длится недолго; утром привели в детсад, а к вечеру он чувствует себя как дома. Общительность, покладистость, жизнерадостность детей располагает к ним взрослых, поэтому иногда за внешней формой поведения могут скрываться первые проявления не очень-то привлекательных черт характера. Из-за того, что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен быстро переключаться с одного занятия на другое. В некоторых обстоятельствах это качество играет положительную роль: ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность малыша может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Основное свойство маленького сангвиника - неустойчивость (поведения, интересов, привязанностей). У ребенка быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они и разрушаются. Поэтому основная задача в работе с ребенком - сангвиником - формирование у него настойчивости. Ребенок послушен. Но разве послушание не может обернуться бедой? Он во всем слушается родителей и также охотно послушается совета случайного прохожего, подростка. У ребенка разнообразные интересы. Хорошо, но до определенных пределов. Бесконечно расширяясь, эти интересы неизбежно станут поверхностными. Не случайно дети - сангвиники в школе иногда стремятся записаться во все существующие кружки, но ни в одном из них не достигают заметных успехов - не хватает настойчивости. Ребенок охотно берется за любое дело. Прекрасно! Но завершает ли он его? Нет, он стремится быстрее прекратить его, чтобы взяться за другое, более интересное. Сангвиник быстро устает от

однообразия. Привлекательной для него деятельностью он может заниматься долго, но как только наступают моменты, требующие однообразия, (а они неизбежны в любой деятельности) он стремится прекратить эту деятельность.

Ребенок - флегматик - имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. В раннем детстве это спокойный малыш, который много спит, проснувшись, лежит спокойно, редко плачет, редко смеется. Дети - флегматики быстро засыпают, но просыпаются с трудом и после сна остаются некоторое время вялыми. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая - неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Ему трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза. Прежде чем начать деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия. Приступив к деятельности, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым делом. Поведение ребенка - флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу. Поступление в детсад связано с некоторыми сложностями: малыш долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстается с родителями, не принимает участия в играх детей. Флегматики неуютно чувствуют себя в гостях, неохотно знакомятся с новыми людьми. В привычной обстановке ребенок без принуждения выполняет правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно. Как и всякий ребенок, флегматик имеет свои положительные и отрицательные стороны, связанные с особенностями нервной системы. Положительные стороны - это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; отрицательные - вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Дети со слабой нервной системой - меланхолики - отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью. Слабость нервных процессов не означает неполноценности. Просто у этих детей слишком сильная реакция на слабые раздражители, быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения. Меланхолик - это тип ребенка, о котором говорят, что "его не видно и не слышно". Он не кричит, а попискивает, не смеется, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Ребенок говорит тихо, нерешительно, запинается. Он склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают - от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим еще более усиливает усталость. Резкий тон, принуждение подавляют и без того малую активность меланхолика. У детей с трудом формируются навыки, долго не складываются привычки, но всё, что у них удаётся сформировать, отличается прочностью, надёжностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность - основные недостатки ребёнка - меланхолика. В то же время они имеют ценные свойства, как чувствительность, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек. Дети с большими трудностями входят в коллектив, долго не могут привыкнуть к режиму дня в детском саду, плачут, отказываются от игр, занятий, бывает, что вообще длительное время не отвечают на вопросы взрослых и детей в учреждении.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

В группах общеразвивающей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. К детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с ОНР I уровня:

Самостоятельная речь детей с первым уровнем её развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Устные высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Характеристика детей с ОНР II уровня:

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «баскаатать ни ка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изи асанямя сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мо́га ку каф» — много кукол, «си някадасы» — синие карандаши, «лёт бади ка» — льет водичку, «тасипетакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, «щи т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать

предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юк» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка и т. д.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандс» — карандаш, «аквя» — аквариум, «виписд» — велосипед, «мисанй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мётлит и не узнай» — «белка смотрит и не узнала (зайца)»; «из тубы дым тойбы, потаму та хойдна» — «из трубы дым валит столбом, потому что холодно». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигйка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла сясика» — «взяла из ящика», «тли ведёлы» — «три ведра»). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель — «ключит свет», виноградник — «он садит», печник — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «рутики», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) Или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»). В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома — «дóмник», палки для лыж — «пальные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л» — тракторист, «читик» — читатель, «абрикóснын» — абрикосовый и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова (свинцовый — «свитенóй», «свицóй» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда — «пальты », кóфнички — «кофточки», мебель — «разные стóлы», посуда — «тарелки»), незнание названий

слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда) — «тарелки», нора — «дыра», кастрюля — «миска», нырнул — «купался»). Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Карта развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 7.

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, группа)

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Ранний возраст	
	Начало года	Конец года
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;		
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;		
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;		
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;		
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);		
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

--	--

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, группа)

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Дошкольный возраст, младшая группа	
	Начало года	Конец года
ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;		
ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;		
ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;		
ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;		
ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;		
ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;		
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;		
ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;		
ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;		
ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;		
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;		
ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;		

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;		
---	--	--

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;		
ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;		
ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;		
ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;		
ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;		
ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;		
ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.		

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, группа)

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Дошкольный возраст, средняя группа	
	Начало года	Конец года
ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;		
ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;		
ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		
ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		
ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		
ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;		
ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;		
ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;		
ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;		
ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;		
ребенок самостоятелен в самообслуживании;		
ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		
ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;		
ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;		

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;		
--	--	--

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;		
ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;		
ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;		
ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;		
ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;		
ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;		
ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);		
ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;		
ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;		
ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.		

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, группа)

Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Дошкольный возраст, старшая группа	
	Начало года	Конец года
ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;		
ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;		
ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;		
ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;		
ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;		
ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;		
ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;		
ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;		

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;		
---	--	--

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;		
ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;		
ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;		
ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;		
ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;		
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		

Карта развития ребёнка

(Фамилия, имя, группа)

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Дошкольный возраст, подготовительная группа	
	Начало года	Конец года
у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;		
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;		
ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;		
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;		
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;		
проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;		
имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;		
владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;		
ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;		
ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;		
у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;		
ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;		
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;		
ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;		
ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;		

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);		
--	--	--

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;		
ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;		
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;		
ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;		
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;		
ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;		
ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;		
ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;		
ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;		
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;		
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;		
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;		
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.		

Экспресс-диагностика детей 2—3 лет (первая младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

ФИ	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2—3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы-заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I*	II

ФИ	Показатели развития ребенка в общении							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

* Здесь и далее цифра I означает начало года, II — конец года.

ФИ	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II		

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи													
	Понимает речь взрослого		Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на простые вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Познавательное развитие

[illegible]

[illegible]

Сводная таблица

[illegible]

2

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

Дополнительная диагностика развития детей 3—4 лет

Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

Сводная таблица

[illegible]

Экспресс-диагностика детей 4—5 лет (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

ФН	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности							
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)			Итого
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности									
ФП	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Дополнительная диагностика развития детей 4—5 лет

Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

Сводная таблица

[illegible]

Экспресс-диагностика детей 5—6 лет (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

24

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

Дополнительная диагностика развития детей 5—6 лет

Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

Сводная таблица

[illegible]

Экспресс-диагностика детей 6—7 лет (подготовительная к школе группа)

Социально-коммуникативное развитие

[illegible][illegible]

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								
ФИ	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

Дополнительная диагностика развития детей 6—7 лет

Социально-коммуникативное развитие

[illegible]

[illegible][illegible]

Речевое развитие

[illegible][illegible]

Физическое развитие

[illegible]

Познавательное развитие

[illegible]

[illegible]

Список методических материалов. Приложение 8.

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. М, Мозаика – синтез, 2021.
2. Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования, М., Мозаика-синтез, 2019.
4. Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5), М., Мозаика – синтез, 2021.
5. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет), М., Мозаика-синтез, 2018.
6. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. М., Мозаика – синтез, 2018.
7. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. М., Мозаика-синтез, 2019.
8. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., Мозаика-синтез, 2022.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. М., Мозаика-синтез, 2022
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. М., Мозаика-синтез, 2022
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. М., Мозаика-синтез, 2022
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. М., Мозаика-синтез, 2022
13. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. М., Мозаика – синтез, 2012.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).М., Мозаика – синтез, 2022.
15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М., Мозаика – синтез, 2014.
16. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М., Мозаика – синтез, 2022
17. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М., Мозаика – синтез, 2017.
18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., мозаика – синтез, 2014.
19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М. , Мозаика – синтез, 2014.
20. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. М., Мозаика-синтез, 2014.
21. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., Мозаика-синтез, 2012.
22. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). М., Мозаика – синтез, 2017.
23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М. Мозаика – синтез, 2009.
24. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-синтез, 2010.
25. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. М., Мозаика – синтез, 2017.
26. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. М. Мозаика-синтез, 2018.
27. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. М., Мозаика-синтез, 2017.
28. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2016.
29. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., мозаика – синтез, 2017.
30. Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации. М., Мозаика – синтез, 2018.
31. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., Мозаика-синтез, 2017.

32. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. Мозаика-синтез, 2018.
33. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М., Мозаика-синтез, 2017.
34. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
34. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. М., Мозаика – синтез, 2022.
35. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
36. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
37. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
38. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.
39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Конспекты и сценарии занятий
40. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
41. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
42. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
43. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
44. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
46. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
47. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
48. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
49. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
50. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
51. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
52. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
53. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
54. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
55. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
56. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
57. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
58. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
59. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
60. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
61. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
62. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
63. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
64. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

65. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
66. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
67. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
68. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
69. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
70. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
71. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
72. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
73. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
74. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
75. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
76. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
77. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
78. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
79. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
80. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
81. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
82. Николаева С.Н. Юный эколог: Средняя группа (4–5 лет).
83. Николаева С.Н. Юный эколог: Старшая группа (5–6 лет).
84. Николаева С.Н. Юный эколог: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
85. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
86. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
87. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
98. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
99. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
6. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
7. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
9. Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
14. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
15. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
16. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
17. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
18. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
19. Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».
20. Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
21. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».
22. Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
23. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

24. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

25. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Расписание непосредственно-образовательной деятельности. Приложение 9.

Расписание непосредственной образовательной деятельности МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень на 2023-2024уч.г.

День/ группа	1-я младшая	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

понедельник	9.00-9.10 познавательное развитие ОМ 9.45-9.55 музыкальная деятельность ХЭР лепка/конструирование	9.00-9.10 познавательное развитие ОМ/природа 9.45-9.55 музыкальная деятельность ХЭР	9.00-9.20 музыкальная деятельность 10.10-10.30 художественно – эстетическое лепка/аппликация	9.00-9.25 Познавательное развитие ОМ/природа 9.40-10.05 Рисование 10.20-10.45 музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие ОМ 9.40-10.10 развитие речи 11.00-11.30 музыка Физкультура на улице
вторник	9.00-9.10 речевое развитие чтение художественной литературы 9.45-10.00 физическая культура	9.00-9.10 речевое развитие чтение худож. литературы 9.45-10.00 физическая культура	9.00-9.20 физическая культура 9.40-10.00 познавательное развитие МР	9.00-9.25 Познавательное развитие МР 10.10-10.35 Физическая культура Физкультура на улице	9.00-9.30 Познавательное развитие МР 10.45-11.15 физическая культура 9.40-10.10 Конструирование
среда	9.00-9.10 МР 9.45-9.55 музыкальная деятельность	9.00-9.10 МР 9.45-9.55 музыкальная деятельность	9.00-9.20 музыкальная деятельность 9.40-10.00 познавательное развитие ОМ /природа	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 рисование 10.20-10.45 музыкальная деятельность	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 художественно – эстетическое рисование 11.00-11.30 музыка
четверг	9.00-9.10 лепка/конструирование 9.25-9.35 физкультура	9.20-9.30 лепка /конструирование 9.45-9.55 физкультура	9.00-9.20 физкультура 9.35-9.55 конструирование	9.00-9.25 развитие речи/ подготовка к обучению грамоты 9.40-10.05 Конструирование 10.10-10.35 физкультура	9.00-9.30 Познавательное развитие МР 9.40-10.10 Лепка/аппликация 10.45-11.15 физкультура

пятница	9.00-9.10 рисование ХЭР 9.45-10.00 развитие речи	9.00-9.10 рисование ХЭР 9.45-10.00 развитие речи	9.00-9.20 развитие речи 10.10. -10.30 Рисование Физкультура на улице	9.00-9.25 МР РЭМП 9.40- 10.05 Лепка/аппликация 10.20-10.45 развитие речи Физкультура на улице	9.00-9.30 Развитие речи подготовка к обучению грамоте 9.40- 10.10 художественно – эстетическое рисование 11.00-11.30 Познавательное развитие природа
ИТОГО	10 (по 10мин)	10 (по 10 мин)	10 (по 20 мин)	14 (по 25мин)	15 (по 30мин)

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется циклограммой организации образовательной деятельности МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя организованную деятельность и неорганизованную и время приема пищи), режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

С общепринятых позиций режим дня — это физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

В ДОУ установлен следующий режим работы:

- Пятидневная неделя режима работы.
- Время работы с 7.30 до 18.00, с понедельника по пятницу.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Режим предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей

Режим дня I младшая группа

Режим дня в группе детей рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	8.20-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к выходу на прогулку	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

Теплый период

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к выходу на прогулку	8.40-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Режим дня II младшая группа

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.45
Вечерний круг	16.25 – 16.45
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.45-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к выходу на прогулку	8.40-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Режим дня в средней группе

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	17.00-17.55

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00
--	-------------

Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к выходу на прогулку	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Режим дня в старшей группе

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35

Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	15.35-16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	17.00-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к выходу на прогулку	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.30 – 8.25
Утренний круг	8.25 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	17.00-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к выходу на прогулку	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.55-18.00

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции
Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с
ФОП**

Традиции, сложившиеся в ДОО: Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Месяц	Тематика недели		Сезонные явления	Традиции Праздники
	1, 2 младшие группы	средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Сентябрь	Наша группа, игрушки (Детский сад)	Детский сад, друзья	Выставка детских рисунков «Воспоминания о лете»	«Детский сад, встречай ребят» День Знаний
	Наши любимые игрушки	Я и моя семья		
	Почемучкина неделя	Что такое хорошо и что такое плохо!		
	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя		
Октябрь	Овощи	Овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Кладовая природы »	День пожилого человека Осенины
	Фрукты	Во саду ли, в огороде		
	Грибы	Растительный мир нашего края		
	Золотая осень деревья и кустарники	Золотая осень Хлеб		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Моя семья, мой дом, моя страна	Фестиваль экологических проектов «Загадки природы»	День народного единства
	Лесные звери	Животный мир Юга Сибири		День Матери
	Птицы	Птицы		
	Моя семья, мой дом	Телевидение		
	Одежда	Мальчики и девочки два разных мира(одежда, обувь, головные уборы)		
Декабрь	Зима на нашей улице	Зима в нашем районе	Выставка новогодних открыток	Новый год
	Зимующие птицы	Животные Севера		
	Зима в лесу	Зима в лесу		

	Любимый праздник – Новый год!	Любимый праздник – Новый год!	«Новогодняя феерия» «Рождественские истории» Акции: «Покормите птиц зимой»	
Январь	Зимние игры и забавы (без НОД)	Русские обычаи, традиции, праздники (без НОД)	Выставка детских рисунков «Зимние фантазии»	Неделя зимних игр и забав Святки
	Волшебный мир сказки (без НОД)	Опыты и эксперименты (без НОД)		
	Продукты питания	Посуда. Продукты питания		
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» Фотовыставка «Удивительное - рядом»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» День защитника Отечества Масленица
	Мой гардероб	Безопасная дорога		
	Наши добрые дела	Транспорт		
	Наши папы	Защитники отечества		
Март	Наши мамы	Международный женский день	Выставка детских рисунков «Посмотрите, друзья, - это мамочка моя» »	8 марта- Международный женский день 27 марта- Всемирный день театра
	Народная игрушка	Народные промыслы		
	Я и мое тело	Основы безопасной жизнедеятельности		
	Весна на нашей улице	Весна. Приметы весны		
	Театральная неделя	Театральная неделя		
Апрель	Транспорт	Животные жарких стран	Выставка детских рисунков «Весна - красна» акции «Сделаем мир чище»	Экологическая акция «Домики для птиц» Тематическое развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»
	Дорожная азбука	Космос		
	Весна красна	Моря и океаны		
	Волшебные явления природы	Земля наш общий дом		
Май	Чудесные вещи вокруг нас	Великая Победа	Выставка рисунков ко Дню Победы Выставка Акция «Читаем детям о войне» - Видеофильм «Дел у нас не мало было» по итогам года в	Мероприятие, посвященное 9 мая Поздравление выпускников воспитанниками детского сада
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя загадок	Неделя загадок		
	Книжкина неделя	Книжкина неделя		

			<i>каждой группе</i>	
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	мини-музеев	День Победы Выпускной
Июнь	Лето – чудная пора	Лето – чудная пора	Рисунки на асфальте	День защиты детей Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина К.И. Чуковского
	В гостях у сказки	В гостях у сказки		
	Неделя дружбы	Неделя дружбы		
	Экологическая неделя	Экологическая неделя		
Июль	Неделя Здоровья	Неделя здоровья, спорта		Выставка продуктов детского творчества «Цветущая клумба»
	Неделя путешествий	Неделя путешествий		
	Неделя безопасности	Неделя безопасности		
	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна		
Август	Природа родного края	Природа родного края	Сбор урожая	Золотой подсолнух День Флага РФ
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел		
	Неделя творчества	Неделя творчества		
	До свидания, лето!	До свидания, лето!		

Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема недели младшие и средние группы	Тема недели старшие подготовительные школы группы	Событие для воспитательной работы
Сентябрь			
1 .09.	«День Знаний»	«День Знаний»	День Знаний
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	По дороге к знаниям	8 сентября -международный день распространения грамотности
2 неделя	Наши любимые игрушки	Я и моя семья	12 сентября – День дружбы народов День села
3 неделя	Я и моя семья	Что такое хорошо что такое плохо!	19 сентября – День работников леса
4 неделя	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя	25 сентября –День машиностроителя 27 сентября – День дошкольного работника 30 сентября – День переводчика 3 октября – Всемирный день архитектуры
Октябрь			

1 неделя	Овощи	Город и село	1 октября международный день пожилых 4 октября – День защиты животных 4 октября – День учителя 9 октября – Всемирный день почты
2 неделя	Фрукты	Во саду ли, в огороде	10 октября – День работников сельского Хозяйства и перерабатывающей промышленности
3 неделя	Грибы	Растительный мир нашего края	14 октября – День работников заповедного дела
4 неделя	Золотая осень Деревья и кустарники	Золотая осень Хлеб	17 октября – День работников пищевой промышленности 20 октября – Международный день повара
Ноябрь			
1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	4 ноября – День народного единства
2 неделя	Лесные звери	Животный	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Птицы	Птицы	14 ноября – Международный день логопеда 18 ноября – День рождения Деда Мороза
4 неделя	Неделя вежливости	Телевидение	22 ноября – День психолога в России 21 ноября – Всемирный день телевидения
			28 ноября – День Матери в России 30 ноября – День Государственного герба РФ
Декабрь			
1 неделя	Зима на нашей улице	Зима в нашем городе	1 декабря – День хоккея 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
2 неделя	Зима в лесу	Зима в лесу	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества
3 неделя	Животные далеко осевера	Животный полярных	12 декабря – День Конституции РФ

4 неделя	Любимый праздник – Новый год!	Новогодняя ёлка	31 декабря – Новый год
Январь			
2 неделя	Народные праздники	Русские	11 января – Всемирный день «Спасибо» 16 января – День ледовара
3 неделя	Транспорт	Транспорт	
4 неделя	Продукты питания	Правила дорожного движения	27 -января День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста
Февраль			
1 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
2 неделя	Мой гардероб	Моя страна Россия	8 февраля – День российской науки 18 февраля – День транспортной полиции
3 неделя	Мой родной край	Мой родной край	21 февраля – Международный день родного языка
4 неделя	Наши папы	Защитники Отечества	23 февраля – День защитника Отечества
Март			
1 неделя	Наши мамы	Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2 неделя	Народная игрушка	Народные промыслы	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
3 неделя	Я и мое тело	Я вырасту здоровым	
4 неделя	Весна на нашей улице	Весна, весна на улице	21 марта – Международный день кукольника 25 марта – День работника культуры
5 неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра
Апрель			
1 неделя	Животные в зоопарке	Животные стран	
2 неделя	Волшебные явления природы	Все о космосе	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя	Животные встречаются	Мир перед нами и техникой	

4 неделя	Моря и океаны	Моря и океаны	30 апреля – День пожарной охраны России, Международный день ветеринарного врача
Май			
1 неделя	Цветы в нашем доме	Великая Победа	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы
2 неделя	Неделя загадок	Неделя загадок	
3 неделя	Из чего, все это сделано?	Из чего, все это сделано?	18 мая – Международный день музея
4 неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь			
01.06	Лето – чудная пора	Лето – чудная пора	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	6 июня – День рождения А.С.Пушкина 2 июня – День рождения К.И.Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Неделя дружбы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России
3 неделя	Экологическая неделя	Экологическая неделя	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта	Неделя спорта	23 июня – Международный олимпийский день
5 неделя	Неделя познания	Неделя познания	22 июня – День памяти и скорби
Июль			
1 неделя	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья	2 июля – Международный день спортивного журналиста
2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	8 июля – День семьи, любви и верности
3 неделя	Неделя путешествий	Неделя путешествий	17 июля – День самарской символики, День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна	30 июля – Международный день дружбы
Август			
1 неделя	Природа родного края	Природа родного края	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Насекомые	Насекомые	12 августа -День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел	15 августа – День археолога

4 неделя	Неделя творчества	Неделя творчества	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	До свидания, лето!	27августа День российского кино

Рекомендованный перечень материалов для центров активности.

Приложение 12.

Ранний возраст

Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурный уголок	
Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Количество на группу, шт.
Дорожка 200х35 см	1
Корзина для метания предметов	1
Лента разноцветная (длина 50-60 см)	6-8
Лесенка-стремянка (высота до 150 см, ширина 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см)	1
Мячи (диаметр 6-8, 10-12 и 20-25см)	По 6-8 каждого вида
Обруч (диаметр 55-60 см)	5
Шнур (длина 15-20 м)	1

№ п/п	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Количество на группу
1	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении)	1
2	Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа)	1
3	Сюжетные картинки с изображением действий ребенка	1
4	Блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.	1
5	Шаблоны фигурок детей, взрослого человека	1
7	Пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела	1
8	Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) и т.д	3-4
9	Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см)	1
10	Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)	2-3
11	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)	2-3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На третьем году жизни дети активно вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками: подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и начинают чувствовать отношение к себе, появляются первые речевые диалоги. Формирование самооценки сопровождается естественными возрастными переживаниями: неуверенностью, удовольствием от самостоятельных действий. У дошкольников возникает желание, порой не совпадающее с волеизъявлениями взрослых, действия, к которым ребенок относится, как к своим: «я играю», «я ем». Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «я». К трем годам начинается познание ребенком самого себя, своего имени, проявляется представление о своей половой принадлежности, возникает потребность в одобрении, признании самостоятельности. Поэтому в групповом помещении необходимо использовать материалы, отражающие социальные явления, отношения (фотографии людей в разных эмоциональных состояниях, дидактические игры, в которых представлены эпизоды детской деятельности в ДОУ).

«Гендерный уголок»		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7

2.	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
3.	Комплект кукольных принадлежностей	1
4.	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
5.	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
6.	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
7	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
8	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
9	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
10	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
11	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4

12	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
13	Руль	1
14	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
15	Фото альбомы с фотографиями детей: «Наши девочки», «Наши мальчики»	По 1 каждого вида
16	Д/игра «Одень девочку, Одень мальчика»	1
17	Маркеры гендерных различий	5-6

18	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
19	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
20	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
21	Мягкие антропоморфные животные, средние (20-35 см)	7 разные
22	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
23	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: семья	1
24	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи	2
25	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
26	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
27	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
28	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1

29	Набор масок сказочных животных	3
30	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
31	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
32	Миски (тазики)	5
33	Ведерки	1

34	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
35	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
36	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
37	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
38	Комплект кукольных принадлежностей	1
39	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
40	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
41	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
42	Игрушечный кассовый аппарат	2
43	Тележка-ящик (крупная)	5

44	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
45	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 – 6
46	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
47	Лодка, средних размеров	2
48	Самолет, средних размеров	2
49	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
50	Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
51	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
52	Игрушечная бензоколонка	1
53	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
54	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2

55	Конь на палочке	3
56	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3

57	Полосатый жезл	1
58	Бинокль (подзорная труба)	1
59	Руль	1
60	Весы	2
61	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
62	Телефон	2
63	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 – 50 см)	1
64	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 – 50 см)	4
65	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 – 50 см)	2
66	Кукольный диванчик	1
67	Шкафчик для кукольного белья	1
68	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
69	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
70	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)	2 разные
71	Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
72	Ширма-остов домика, или домик- трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
73	Складной остов автобуса (вагончика)	1
74	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
75	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
76	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
77	Миски (тазики)	5

78	Ведерки	1
79	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
80	Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания –черпачки-сачки)	1 набор
81	Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки)	1 набор
82	Тележка-ящик (крупная)	5
83	Клеенка для стола	1-2
84	Лейка	2-3
85	Тазы для воды	1-2
86	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.;	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Взаимодействие детей с природой

На протяжении третьего года жизни ребенок накапливает разнообразные представления об окружающем мире природы. Учится обследовать объекты с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, совершенствует его способность наблюдать. Детей в первую очередь привлекает движение объекта, поэтому дошкольник легче выделяет периферические части животного (органы движения), на голове – глаза и рот, узнает знакомые объекты природы, называет некоторые их части, отдельные яркие признаки и свойства.

Рекомендуется использовать дидактические картинки – предметные, реалистично изображающие конкретный объект природы, без излишней детализации. Игрушки для детей 1 младшей группы, способствующие развитию взаимодействия с природой, должны быть яркими, красочными, изготовленными из безопасных для здоровья материалов, легко поддающихся санитарной обработке.

Примерный перечень игрового оборудования для дошкольных образовательных учреждений

«Уголок природы»		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Паспорт уголка природы	1

2.	Календарь природы	1
3.	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
4.	Хозяин уголка природы	1
5.	Стол-поддон для воды и песка	1
6.	Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки-сачки)	1 набор
7.	Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки)	1 набор
8.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами)	6-8, разные
9.	Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие) Примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, драцена, рейнекия.	2-3
10	Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)	2-3, разные
11	Разрезные картинки, разделенные на две части по прямой	3, разные
12	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1 набору каждого вида
13	Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»	2-3, разные
14	Клеенка для стола	1-2
15	Лейка	2-3

16	Тазы для воды	1-2
17	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.;	

В 2-3 года у детей накапливается начальный опыт познания свойств, освоения некоторых эталонов и действия с предметами. В этом возрасте преобладает практический тактильно-двигательный способ познания предметов: дошкольники нуждаются в ощупывании предмета, прикосании к нему, часто осуществляют действия «манипулятивного» характера. В помощь активизирующей и ведущей роли взрослого дети учатся выделять один, два, много предметов в группе, складывается «прообраз» будущего счета.

Доминирование наглядно-образного мышления у детей определяет применение материалов, стимулирующих практические действия с предметами. Поэтому рекомендуется использование дидактических игр, построенных преимущественно по принципу вкладышей. Материалы должны быть достаточно крупными (учитывая уровень развития моторики детей), различными по размеру, цвету, форме. Элементы игр должны быть прочными, предусматривать возможность обследования, представлять основные осваиваемые в данном возрасте эталоны формы, цвета, размера. Для развития восприятия множества детьми 2-3 лет используются игрушки (куклы, мячики), предметы, абстрактные материалы (геометрические фигуры). Для облегчения выделения границ множества данные материалы должны располагаться в поле «восприятия» детей.

Оптимальным способом развития речи детей данного возраста является индивидуальное общение со взрослым в условиях развивающей среды группы. Инициатором общения выступает взрослый, которому необходимо побуждать ребенка к разговору на близкие для малыша темы (с опорой на наглядность), а затем и внеситуативному общению.

Активное освоение окружающего мира способствует обогащению словаря детей. Качественный состав словаря ребенка меняется, начинают преобладать существительные и глаголы, отражающие названия окружающих предметов и объектов, действий. В этом возрасте воспитанники активно осваивают пространственные и временные отношения, их устное выражение способствует появлению в речи глаголов будущего и прошедшего времени, предлогов. Большое значение приобретает совершенствование общеречевых навыков детей: правильного речевого дыхания, умеренного темпа речи, точного воспроизведения ритмического рисунка слова. Для этого необходимо разместить в группе предметы с разнообразными сенсорными свойствами, изображения, близкие детскому опыту.

Примерный перечень игрового оборудования для дошкольных образовательных учреждений

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
2.	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
3.	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
4.	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
5.	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
6.	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
7.	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
8.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
9.	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
10.	Набор из пластмассовых крупных (4 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
11.	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
12.	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 х 4 х 4 см	1
13.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
14.	Набор объемных геометрических тел	1
15.	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
16.	Набор плоскостных геометрических форм	1
17.	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
18.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом - сортировщик и аналоги)	1
19.	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10

20	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
21	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
22	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
23	Красочное панно (коврик) или мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
26	"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
27	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
28	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
29	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
30	Разноцветная юла (волчок)	1
31	Музыкальная шкатулка	1
32	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого
33	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
34	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1

35	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки	1
36	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
37	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
38	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
39	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
40	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
41	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
42	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
43	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
44	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
45	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
46	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные
Оборудование для конструирования		

47	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
48	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор
49	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
50	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
51	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
52	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
53	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
54	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
55	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	на каждого ребенка

Художественно-эстетическое направление Образовательная область «Музыка» Характеристика возрастных возможностей детей 2 – 3 лет

Музыкальное развитие. На третьем году наблюдается дальнейшее *развитие музыкальности* ребенка, и прежде всего, ее ведущего компонента – *эмоциональной отзывчивости* на музыку. Малыш не только откликается на общее настроение, переданное в музыке, но и выделяет понятные интонации восхищения, горя, вопроса и ответа.

Развивается *музыкальная память и мышление*, поскольку интенсивно расширяется музыкальный запас малыша. Он помнит многие музыкальные произведения, узнает их. Особенностью возраста является то, что ребенок любит многократно слушать полюбившиеся ему песни. Особенно легко дети воспринимают доступные им музыкальные произведения, вплетенные в канву небольшого рассказа. Развиваются *музыкально-сенсорные способности* ребенка, он начинает разбираться в элементарных средствах музыкальной выразительности: контрастных регистрах, тембрах детских инструментов; темпах, ритмах и динамике музыкального звучания.

В течение третьего года развивается *активность* детей в музыкальной деятельности. В связи с обогащением речи интенсивно *развивается певческая деятельность*. Малыш получает удовольствие от исполнения песен, он подпевает концы фраз, повторяющиеся фразы и, наконец, поет несложные песенки, построенные на простой мелодии с повторяющимися речевыми фразами. Большинство детей поют песни выразительно, напевно, но неточно передают мелодию песни.

Успешно развиваются *движения под музыку*, поскольку расширяются двигательные возможности ребенка. Дети уже умеют связывать разнообразные плясовые движения с характером музыки. Танцевать любят под пение взрослого, а также под инструментальную музыку без атрибутов и с ними. Чаше танцуют вместе со взрослым, но умеют плясать и самостоятельно. Пляски исполняют, стоя в кругу, в паре, по одному. Движение в хороводе для них затруднено. Кроме овладения разнообразными движениями, дети уже способны сочетать в пляске движения рук и ног (хлопки в ладоши и притопывание ногой), сочетать движения и подпевание (кружатся и подпевают «ля-ля-ля») и т.п. Дети способны активно участвовать в *музыкальных сюжетных играх*, поскольку в этом возрасте интенсивно расширяются их представления об окружающем мире. Ребенок охотно исполняет образную роль шофера, взяв руль и исполняя песню про машину. Он понимает взаимоотношение в игре под музыку (цыплята должны убегать от кошки, кошка должна догонять цыплят). Малыш может передавать особенности музыкального звучания (при замедлении темпа музыки карусель постепенно останавливается – дети замедляют бег и т.п.). В этом возрасте малыши готовы к музыкально-творческим проявлениям как в пении (придумывают плясовую, колыбельную для куклы), так и в играх драматизациях – импровизируют характерные особенности игровых персонажей.

В соответствии с задачами музыкального воспитания детей первой младшей группы оборудование, учебно-методические и игровые материалы по организации музыкальной деятельности должны способствовать развитию восприятия музыки и музыкально-исполнительских способностей дошкольников. Среда группы должна удовлетворять детские музыкальные потребности и желание слушать то или иное произведение в течение дня. Музыкально – дидактические игры, появляющиеся в группе, развивают у детей восприятие выразительных особенностей музыкальных звуков: по высоте, тембру, динамике звучания. С тембром звучания ребенку помогают определиться и детские музыкальные инструменты, он уже может отличить колокольчик от дудочки. Слушание музыкальных произведений сопровождается игрой, побуждая детей к элементарному музыкальному анализу. С этой целью применяются разнообразные игрушки и атрибуты игровой деятельности. Они же активно используются для развития у детей интереса к пению, активизации

первых творческих проявлений в музыкальной деятельности. Появление в группе элементов костюмов и шапочек- масок побуждает ребенка изображать музыку и показывать ее.

Примерное наполнение музыкальных уголков по возрастным группам

- куклы-неваляшки;
- образные музыкальные «поющие» или « танцующие» игрушки;
 - игрушки-инструменты с фиксированным звуком - органчики, шарманки; - игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
 - музыкально-дидактические игры: «Матрешка учит танцевать», «Птицы и птенчики», «Чудесный мешочек»;
 - набор неозвученных образных инструментов (гармошка, дудочки, балалайки);
 - атрибуты к музыкальным подвижным играм;
 - флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества;
 - ширма настольная;
 - перчаточная игрушка для ребенка и взрослого;
 - магнитофон и набор программных аудиозаписей;
 - музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

Перечень учебно-методических и игровых материалов для музыкального развития детей первой младшей группы

№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1.	Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов	1
2.	Детские музыкальные инструменты: • со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); • издающие звук только одной высоты (дудочка)	По 1 каждого вида
3.	Комплект аудиокассет или CD- дисков (не менее 8 кассет (дисков)	1
4.	Магнитофон (музыкальный центр)	1
5.	Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, шарманки, музыкальные органчики, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы,	По 1-2 вида каждого

	звучащие шары (набор не менее 8 шт.), поющие куклы, мягкие антропоморфные животные (крупные и средние)	
6.	Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино	По 1-2 вида каждого
7.	Подставка – держатель для кассет (дисков)	1
8.	Фортепиано (баян, аккордеон)*	1

Перечень учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей

№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Учебно-методические материалы		
Игрушки, предметы для рассматривания**		
1	Произведения графики разных художников (иллюстрации из детских книг-игрушек, книг-сюрпризов)	3-4
2	Посуда (хохломя)	1 набор
3	Скульптуры животных небольшие (4-5 шт.)	1 набор
4	Произведения декоративно-прикладного искусства - 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.)	По 1 набору каждого вида
*размещается в группе, если в ДОО не предусмотрен музыкальный зал. **материалы хранятся в методическом кабинете. Согласно осваиваемой теме и задачам, решаемым воспитателем, определяются количество, расположение и тематика игрушек и предметов.		

Материалы для активизации изобразительной деятельности детей		
5	Бумага белая (альбом 20 листов)	По 1 набору на каждого ребенка
6	Глина влажная, готовая к использованию	По 0,3 кг на каждого ребенка
7	Гуашь (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
8	Доски для лепки (20 х 20 см)	По 1 на каждого ребенка
9	Картон разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги для изготовления деталей для аппликации	По 2 набора на каждого ребенка
10	Кисти круглые беличьи, колонковые № 10-14	По 1 на каждого ребенка

11	Фоны разного цвета, размера; фон-основа (в виде предметов - силуэт дома, елки и т. п.)***	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
12	Формы: прямоугольник, овал, круг, квадрат	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
13	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
14	Печати, штампики, формочки для декорирования лепных работ	По 1-2 на каждого ребенка
15	Пластилин (тесто)	1 набор на каждого ребенка
16	Скатка для лепки	По 1 на каждого ребенка
17	Флейцевые (плоские) кисти	По 1 на каждого ребенка
18	Фломастеры разной толщины (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
19	Цветные карандаши (6 цветов)	По 1 набору на каждого ребенка
20	Щетинистые кисти для клея (для воспитателя)	3
Материалы для декорирования и оформления работ		
21	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки	1 набор
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
22	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	По 1 набору на каждого ребенка
23	Конструктор Лего (LEGO DACTA - ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов
24	Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор
25	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	6-8
26	Наборы конструкторов для творческого конструирования, дизайна (крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов, дерева (материалы М.П. Агаповой или Е.П. Поликарпова, "Петербургский"))	По 1 набору на каждого ребенка
27	Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей)	4
Материалы, способствующие организации деятельности		
28	Подставки для кисточек	По 1 на каждого ребенка
29	Подставки для карандашей	По 1 на каждого ребенка

30	Подносы для размещения мелкого материала	По 1 на каждого ребенка
31	Клеенчатые скатерти для столов	2-3
32	Вата, салфетки бумажные	1 пачка
33	Губка	По 1 на каждого ребенка
34	Наборное полотно (60 х 50 или 80 х 50 см)	1
35	Стаканчики для воды (0,25 л)	По 1 на каждого ребенка
36	Мольберт двойной	2
37	Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
38	Ведро для мусора	1
39	Салфетки для промывания кисти (15х15 см)	По 1 на каждого ребенка
40	Сметки, совок, веник (детский)	1
41	Тазик, тряпочки для уборки рабочего места педагогом	1
42	Фартук и нарукавники для детей	По 1 на каждого ребенка
Игровые материалы		
43	Дидактические игры ("Подбери по цвету" и др.)	По 1-2 на группу
44	Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы	3-4

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Оснащение помещений ДОУ

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Образовательная область «Физическое развитие»				
№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
		Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
		Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
		Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
		Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
		Куб деревянный	Ребро 20 см	5
		Обруч большой	Диаметр 95100 см	1
2	Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
		Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
		Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
		Шнур короткий	Длина 75 см	5

		Детский батут для прыжков(только при страховке взрослым)	(диаметр 100-120 см)	1
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
		Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
		Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
		Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
		Кольцеброс		1
4	Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
		Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
		Туннель для лазанья		1
		Горка		1-2
5	Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
		Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
		Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
		Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
		Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
		Флажок		10
		Велосипед трехколесный		3-4

№ п/п	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Кол-во на группу
1	Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении)	1
2	Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа)	1
3	Сюжетны картинки с изображением действий ребенка	1

4	Блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.	1
5	Шаблоны фигурок детей, взрослого человека	1
6	Наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке	1
7	Пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела	1
8	Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) и т.д	3-4
9	Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см)	1
10	Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)	2-3
11	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)	2-3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Куклы средние (20 – 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
2.	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
3.	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2

4.	Комплект кукольных принадлежностей	1
5.	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
6.	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
7.	Набор солдатиков (среднего размера – 8 – 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
8.	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
9	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1

10	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
11	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 – 6
12	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
13	Полосатый жезл	1
14	Бинокль (подзорная труба)	1
15	Руль	1
16	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
17	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
18	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
19	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)	2 разные
20	Фотоальбомы с фотографиями детей группы: «Наши девочки», «Наши мальчики», «Моя семья»	По 1 каждого вида
21	Д/игры «Одень девочку, одень мальчика», «Кто это?»	1
22	Альбомы: «Мужская, женская одежда», «Профессии»	По 1 кажд.вида
23	Маркеры гендерных различий	5-6

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Куклы крупные (35 – 50 см)	3 разные
2.	Куклы средние (20 – 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
3.	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
4.	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 – 35 см)	7 разные
5.	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 – 15 см)	15 – 20

6.	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: семья	1
7	Набор наручных и пальчиковых кукол бибабо: сказочные персонажи	2
8	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
9	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	
10	Набор солдатиков (среднего размера – 8 – 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
11	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 – 6 до 12 – 18 см)	1
12	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
13	Набор масок сказочных животных	3
14	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
15	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
16	Миски (тазики)	5

17	Ведерки	1
18	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
19	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
20	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
21	Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева)	3
22	Комплект кукольных принадлежностей	1
23	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
24	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
25	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
26	Игрушечный кассовый аппарат	2

27	Тележка-ящик (крупная)	5
28	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
29	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 – 6

30	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
31	Лодка, средних размеров	2
32	Самолет, средних размеров	2
33	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
34	Тематический игровой коврик (темы: «Дорожное движение», «Зоопарк», «Море» и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
35	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
36	Игрушечная бензоколонка	1
37	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
38	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
39	Конь на палочке	3
40	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
41	Полосатый жезл	1
42	Бинокль (подзорная труба)	1
43	Руль	1

44	Весы	2
45	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
46	Телефон	2
47	Кукольный стол (крупный для куклы 35 – 50 см)	1

48	Кукольный стул (крупный для куклы 35 – 50 см)	4
49	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 – 50 см)	2
50	Кукольный диванчик	1
51	Шкафчик для кукольного белья	1
52	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
53	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
54	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)	2 разные
55	Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
56	Ширма-остов домика, или домик - трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	
57	Складной остов автобуса (вагончика)	1
58	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
59	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
60	Ящик для мелких предметов- заместителей	1

«Уголок дежурных» (со второй половины года)		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Фартуки, колпаки (пилотки)	На каждого дежурного ребенка
2.	Салфетницы	На каждый стол
3.	Хлебницы	На каждый стол
4.	«Уголок дежурных» по столовой – стенд	1
5.	Карточки с фотографиями детей	На каждого ребенка

Трудовое воспитание		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Миски (тазики)	5
2.	Ведерки	1
3.	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
4.	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
5.	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
6.	Тележка-ящик (крупная)	5
7.	Клеенка для стола	1-2
8.	Лейка	4-5
9.	Тазы для воды	2-3

Центр безопасности		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 - 6
2.	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение" и т.д.)	2 комплекта
3.	Игрушечная бензоколонка	1
4.	Полосатый жезл	1
5.	Бинокль (подзорная труба)	1
6.	Телефон	2
7.	Руль	1
8	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Взаимодействие детей с природой

В возрасте 3-4 лет малыши способны отмечать как общие, так и отличительные признаки знакомых предметов и объектов. Исследование и наблюдение по ходу деятельности способствуют выделению свойств, качеств и особенностей объектов природы. Педагогическим работникам необходимо продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, основными представителями флоры и фауны, типичными признаками строения животных и растений.

Учебно-методические и игровые материалы должны быть доступны для детей и иметь постоянное место хранения. В групповой комнате необходимо выделить зону для живого уголка (*уголка природы*).

Примерный перечень игрового оборудования для дошкольных образовательных учреждений

Уголок природы		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Паспорт уголка природы	1
2.	Календарь природы	1
3.	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
4.	Хозяин уголка природы	1
5.	Живые объекты: растения с четко выраженными основными частями (Бальзамин, герань зональная, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра, примула, кливия, фикус, традесканция, рейпекия, драцена)	1-2
6.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5 шт.) и формы, черпачки, сачки, камешки	1
7.	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной формы и размера, емкости, совочки, лопатки, камешки	1
8.	Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты	По 1 набору каждой тематики
9.	Серии сюжетных картин «Времена года» (природа и сезонная деятельность детей)	По 1 набору на каждое время года

10	Домино: животные, растения, фрукты, овощи	1-2
11	Дидактические игры «Чей домик?», «Времена года», «Во саду ли, в огороде», «Парочки»	2-3, разные
12	Конструктор «Погода и мода»	1
13	Игра «Разрезные картинки» различной тематики (4-6 частей)	1-2 набора
14	Кубики с предметными картинками (46 частей) с изображением объектов природы	2 набора
15	Клеенка для стола	1-2
16	Лейка	4-5
17	Тазы для воды	2-3
18	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки, песок и т.д.;	

Данный период в развитии дошкольников называют стадией «предметных эталонов»: дети продолжают осваивать общепринятые эталоны формы, размера, цвета, чему способствуют практические обследования и «манипулирование» предметом (держат фигуру в руках), хлопать и т.п.).

Наглядно-действенно и образное мышление позволяет группировать абстрактные фигуры, сортировать их по заданному признаку, упорядочивать элементы по наиболее очевидному свойству (размеру, площади). Увеличение количества элементов, уменьшение различий между ними (по размеру или площади менее 2 см), варьирование сразу нескольких признаков (длинатолщина, длина-высота и т.п.) усложняют процесс построения серии. Увлекаясь игрой, дети «теряют» признак упорядочивания.

Недостаточный уровень самостоятельности определяет «зависимость» детей от организации игр, упражнений со взрослым, поэтому педагогическим работникам необходимо демонстрировать дошкольникам разные способы использования материалов, включив сложные для понимания образцы-схемы.

Для обогащения сенсорного опыта детей и развития исследовательских действий рекомендуется проводить занятия с использованием:

- логических блоков и палочек, различающихся по цвету, форме, размеру, толщине и длине;
- абстрактных материалов (наборов геометрических фигур (плоских и объемных), предметов, различающихся одним свойством);
- развивающих материалов («Игровой квадрат», «Сложи узор» (с ограниченным количеством кубиков), «Сложи квадрат» (Б.П.Никитина);
- простых предметных и предметно-схематических моделей для выполнения последовательных действий (изображение частей суток, деятельности людей), лучшего запоминания отношений (часть суток-цвет).

Дети к 3-4 годам умеют правильно образовывать новые формы слов (Р.п. множественного числа существительных), использовать предлоги и обобщающие слова (овощи, игрушки, животные). Дошкольники продолжают пополнять свой словарь частями речи, обобщающими названиями и частями речи, обозначающими названия и действия, качества и свойства предметов, объектов природы. Поэтому педагогам необходимо стимулировать инициативу ребенка вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, желание использовать речевые средства общения, адекватные ситуации.

Рекомендуется применять материалы, способствующие обогащению сенсорного опыта детей, наборы однородных и различающихся по 1-2 признакам предметов (пирамидок, кубиков и т.п.); игрушки, атрибуты ролевых и театрализованных игр.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		
1.	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 – 8 разные
2.	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов)	8
3.	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
4.	Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 – 8 шт.
5.	Матрешки (5 -7 элементов)	3 разные
6.	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
7.	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 – 3 части)	6 – 8 шт.
8.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
9.	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
10	Набор из пластмассовых крупных (4 -7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. Форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
11	Набор цветных палочек (по 5 – 7 каждого цвета)	2 – 3 шт.
12	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
13	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1

14	Набор объемных геометрических тел	1
15	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 – 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 – 3 шт.
16	Набор плоскостных геометрических форм	1
17	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
18	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
19	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
20	Рамки с 2 – 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 – 3 рамки
21	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
22	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1

23	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
24	Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 – 3 элементов)	10
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 – 16 шт.
26	«Проблемный» ящик и столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
27	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
28	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналогии)	1
29	Разноцветная юла (волчок)	1
30	Ветряные вертушки	4 – 6 разные
31	Музыкальная шкатулка	1

32	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
33	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
34	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпаки, сачки	1

35	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
36	Наборы картинок для группировки, по 4 – 6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
37	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
38	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей), той же тематики	5 – 6 разные
39	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
40	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 – 4 разные
41	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 – 6 частей	4 разные
42	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 – 4 части по горизонтали и вертикали	15 – 20 разные
43	Серии из 3 – 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
44	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 – 3 разные
45	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 – 3 разные
46	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 – 30 разные

Оборудование для конструирования

47	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 – 2 набора на группу
48	Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента)	Один набор
49	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
50	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 – 2 набора на группу
51	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 – 2 набора разных видов на группу
52	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настройками, для сборки фантастических животных и т.п.	1 – 2 набора на группу
53	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
54	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой	1 – 3 набора на группу
55	Средние и мелкие для мозаики индивидуальной работы	На каждого ребенка

Музыкальный центр		
№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Детские музыкальные инструменты со звуком неопределённой высоты:	
3.	Погремушки	10

4.	Бубен	2
5.	Треугольник	2
6.	Румба	2
7.	Деревянные палочки	2
8.	Кубики	2
9.	Ложки	4
10.	Барабан	2
11.	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
12.	Музыкальные молоточки	5
13.	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
14.	Браслет на руку с бубенчиками	5
15.	Детские музыкальные инструменты, издающие звук только одной высоты:	
16.	Дудочка	3
Детские музыкальные инструменты со звуком определённой высоты:		
17.	Пианино или рояль	2
18.	Металлофон	2
19.	Ксилофон	2
20.	Гирлянда из фольги	5
Учебно-методические материалы		
21.	Музыкально – дидактические игры:	
22.	На обогащение слухового сенсорного опыта	2
23.	На определение характера музыки	2
24.	На развитие звуковысотного слуха	2
25.	На развитие музыкально – слуховой памяти	2
26.	На развитие тембрового слуха	2
27.	На развитие чувства ритма	2
28.	Набор иллюстраций (фотографий, репродукций, открыток и т.п.) к музыкальным произведениям	2
29.	Портреты композиторов	1
30.	Комплект CD - дисков с детскими музыкальными произведениями (5 дисков)	1
31.	Комплект CD – дисков со звуками природы (3 диска)	1
Игровые материалы		
32.	Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, органчики, волчки и т.п.)	2
33.	Каталки - конструкторы	2
34.	Звучащие шары (набор не менее 8 шт.)	2
35.	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1
36.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
37.	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1

38.	Кукла перчаточная	5
39.	Подставка для перчаточных кукол	2
40.	Ширма для кукольного театра настольная	1
41.	Ширма трехсекционная трансформируемая	2

Центр творчества		
№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
1	Репродукции картин разных жанров искусства (Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве: учебнонаглядное пособие для детей дошкольного (младшего) возраста. - М.: Просвещение, 2000)	1 набор
2	Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов)	1 набор

3	Фотографии (рисунки) архитектурных построек (домов, мостов, дорог и т. п.)	1 набор
4	Посуда (хохлома, гжель и т. п.)	1-2 набора
5	Книги-игрушки, книги-раскраски, книжки-сюрпризы	3-4
6	Произведения графики (иллюстрации детских книг)	3-4
7	Скульптура малых форм (животные, 4-6 шт., разные)	1 набор
Материалы для изобразительной деятельности		
9	Бумага белая (альбом 30 листов)	1 альбом на каждого ребенка
10	Наборы цветной бумаги	5 наборов на каждого ребенка
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	5 наборов на каждого ребенка
12	Фон разных цветов, размеров (17-30, 45-30 см) и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат)	5-7 наборов каждого вида на каждого ребенка
13	Картон для аппликации разного качества в разделителе для разных сортов и размеров бумаги	2 набора на каждого ребенка

Изобразительные материалы		
14	Глина влажная	0,3 кг на каждого ребенка
15	Пластилин	3 коробки на каждого ребенка
16	Краски пальчиковые	5
17	Гуашь (6-12 цветов)	1 коробка на каждого ребенка
18	Тесто, масса для лепки	
19	Фломастеры цветные разной толщины (6-12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
20	Карандаши цветные (6-12 цветов)	
21	Набор цветного и белого мела	
Инструменты		
22	Доски для лепки (20 x 20 см)	1 на каждого ребенка
23	Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые	По 1 на каждого ребенка
24	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
25	Печатки, штампики (набор 4-6 шт.), формочки для	1-2 на каждого
	декорирования лепных работ	ребенка
26	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
27	Скатка (для лепки)	1 на подгруппу
28	Стеки (набор из 4-6 шт.)	2-3 на каждого ребенка
29	Кисти флейцевые (плоские) и щетинистые для клея	По 1 на каждого ребенка
Материалы для декорирования и оформления работ		
30	Нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки	По 1 набору
Материалы для творческого конструирования, дизайна		
31	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	По 1 на каждого ребенка
32	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
33	Конструкторы "Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха"	1-2 набора

34	Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор
35	Конструктор «Лего» (LEGO DACTA – Примо и Дупло) или максиблок (60 деталей)	3-4 набора
36	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	4-5
37	Наборы для детского творчества ("Боцман", "Клоун" из серии "Я все могу")	2-3
38	Наборы из природного материала крупного размера (листья, семена, цветы, шишки и т. п.)	1 набор
39	Наборы конструкторов: • крупногабаритный напольный конструктор (из дерева (Е.П. Поликарпова), "Петербургский", из полимерных материалов); • плоскостные конструкторы	1-2 набора
Материалы, способствующие организации деятельности		
40	Подставки для кисточек	На каждого ребенка
41	Подставки для карандашей	
42	Подносы для размещения мелкого материала	
43	Клеенчатые скатерти для столов	
44	Розетки для клея	
45	Вата, салфетки бумажные	По 1 пачке
46	Мольберт двойной	2
47	Доска для рисования мелом	1
48	Губка	По 1 на каждого ребенка
49	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
50	Стаканчики для воды (0,25 л)	По 1 на каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
51	Ведро для мусора	1
52	Сметки, совок, веник (детский)	На подгруппу
53	Салфетки для кисти (15 x 15 см)	По 1 на каждого ребенка
54	Тазик, тряпочка	
55	Фартук и нарукавники для детей	
Игровые материалы		
56	Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы	3-4

57	Дидактические игры: "Подбери по цвету", "Какой формы?" и т. п.; "Народные промыслы", "Контурные", "Забавные превращения" (развивающая игра для детей 3-5 лет), "Занимательная палитра", "Цвета и краски"	2-4 на группу, разные
58	Игрушки, предметы для рассматривания	1-2 набора
Материалы для конструирования		
59	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
60	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
61	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
62	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
63	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
64	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Средняя группа (4-5 лет)

Физкультурный уголок				
№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
		Шнур длинный	Длина 150см,Диаметр 2 см	1
		Дорожки	200х35 см	2
2	Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
		Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
		Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
		Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
		Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
		Кольцеброс (набор)		2

		Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
		Обруч большой	Диаметр 100 см	2
		Серсо (набор)		1
		Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
		Санки		2
4	Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
		Лестница с зацепами (устанавливается наклонно к вертикальной лестнице для лазанья)	Высота до 150 см, ширина 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см или 1618 см.	1
		Скамейка гимнастическая для упражнений в равновесии, прыгивания	Длина от 200 см, ширина 45-65 см, высота от 20 см	1
		Дуги (воротики) для прокатывания мячей, проползания, подлезания	Ширина и высота 50 см	2
		Верёвка для натягивания на разной высоте	Длина от 400500 см	1
5	Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
		Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
		Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
		Мячи	Диаметр 20-25 см, 10-12 см, 6-8 см	По 20 каждого вида
		Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
		Шнур короткий	Длина 75 см	10
		Флажки		40
		Ленты разноцветные	(длина 50-60-см)	40

Уголок здоровья		
№ п/п	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Кол-во на группу

1	Книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев; «Познай себя сам», К.А. Пармз; «Все обо всем» (Детская энциклопедия)	2-3
2	Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность); «Какую пользу приносят?»	3-4
	(о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь» (индивидуальные домашние задания по физической культуре) и т.д	
3	Ширма «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья);	2
4	Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему» и т.д	3-4
5	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.);	1
6	Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см)	1
7	Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)	3-4
8	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)	3-4

Гендерный уголок		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6
2	Схемы действий, карточек-символов, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола;	5-6
3	Иллюстрированный альбомы: «Мужские и женские профессии» «Мужская и женская одежда» и т.п.	1
4	Дидактическая игра «Я-мальчик. Я - девочка»	1
5	Маркеры гендерных различий	5-6

6	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	5-6
7	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
8	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
9	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1

Уголок дежурных		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Фартуки, колпаки	На каждого ребенка
2	Салфетницы	На каждый стол
3	Хлебницы	На каждый стол
4	Карточки с картинками «Виды дежурства»	По видам дежурства
5	Карточки с фотографиями детей	На каждого ребенка

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Куклы крупные	2 разные

2	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6 разные
3	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
4	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1

5	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
6	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
7	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10 разные
8	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
9	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 - 3 разные
10	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
11	Набор чайной посуды, средний	2
12	Набор кухонной посуды	2

13	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
14	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
15	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
16	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
17	Набор медицинских принадлежностей	2
18	Кукольный стол, крупный	1

19	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
20	Набор мебели для кукол среднего размера	2
21	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
22	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
23	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
24	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
25	Тележка или стой с принадлежностями для уборки	1
26	Универсальная рама/ширма складная - пятистворчатая (30 - 50 см высотой)	1
27	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
28	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1

Познавательное развитие

Уголок природы		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Паспорт уголка природы	1
2	Календарь природы	1

3	Комнатные растения: -кливия; - бегония; - герань; - драцена; - аспедистра; - примула; - аспарагус; - алое; - колеус; - китайский розан; - фикус	2-3 каждого вида
4	Клеенчатые фартуки	На каждого ребенка
5	Клеенка для стола	3-4
6	Лейка	3-4
7	Палочки для рыхления	
8	Природный и бросовый материал: -желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;	
9	Муляжи овощей и фруктов	1
10	Тазы для воды	3-4
11	Формочки для снега и льда	5-6
12	Сосуды разной формы	3-4
13	Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;	
14	Набор картинок с изображением диких, домашних животных	1
15	Набор картинок с изображением птиц	1
16	Набор картинок «Травянистые растения»	1
17	Иллюстрации по временам года	По 2-3 каждого времени
18	Настольно-печатные игры	3-4
19	Набор игрушек- дикие и домашние животные, овощи, фрукты, ягоды)	1

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
2	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
3	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 7 - 10 см)	20 разные
4	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1

5	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
6	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 разные
7	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 - 3 разные
8	Набор инструментов	1
9	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5 - 8
10	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
11	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
12	Грузовик, крупный	1
13	Тележка-ящик, крупная	1
14	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
15	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	5 - 7
16	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)	5 в наборе

17	Подъемный кран, крупный	1
----	-------------------------	---

18	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
19	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
20	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
21	Автомобили мелкие	10 разные
22	Полосатый жезл	1
23	Весы	1
24	Часы	2 разные
25	Телефон	3
26	Подзорная труба, бинокль	2
27	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
28	Руль на подставке	1
29	Штурвал на подставке	1
30	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1

31	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
32	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
33	Светофор	1
34	Тематические строительные наборы: город ,замок (крепость) , ферма (зоопарк)	1 1 1
35	Объемные модули, крупные, разных форм	10
36	Крупный строительный набор	1
37	Крупный кнопочный конструктор	1
38	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

39	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 х 1 м)	5
40	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
41	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1
42	Настольный кегельбан	1
43	Бирюльки	2

44	Городки (набор)	1
45	Кегли (набор)	1
46	Кольцеброс (напольный)	1
47	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
48	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
49	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
50	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком (1 - 3 очка)	3 разные
51	Домино (с картинками)	2
52	Домино точечное	1
53	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
54	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2
55	Комплект больших мягких модулей	1
56	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	5

57	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	
58	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3 - 4 на группу
59	Конструкторы из серии "LEGODACTA" ("Город", "Железная дорога")	3 набора
60	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настраиваемыми, для сборки фантастических животных и т.п.	2 - 3 набора на группу
61	Конструкторы для игр с песком и водой	2
62	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
63	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
64	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов вкладки (цветные и черные)	1 - 2 на группу
65	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 - 3 на группу
66	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
67	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
68	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	6 - 8 разные

69	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей)	6 - 8 разные
70	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
71	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
72	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
73	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
74	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
75	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3
76	Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	1
77	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
78	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
79	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу

80	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
81	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
82	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
83	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
84	Стойка-равновеска (балансир)	1
85	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
86	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
87	Счеты напольные	1
88	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
89	Вертушки разного размера	4 - 5
90	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
91	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	6 - 8 разные
92	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3 - 4 разные
93	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
94	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1

95	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
----	---	---

96	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 -6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
97	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
98	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8
99	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
100	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
101	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
102	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 - 15 разные
103	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
104	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
105	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
106	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
107	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные

108	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
109	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	5-10
110	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
111	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
112	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
113	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
114	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
115	Наборы моделей: деление на части (2 -4)	2
116	Кассы настольные	4 - 5
117	Магнитная доска настенная	1

Центр музыкального воспитания		
№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Декоративный ящик или короб для мелких детских музыкальных инструментов	1
3.	Детские музыкальные инструменты:	
4.	Дудочка	3
5.	Барабан	3
6.	Металлофон	2
7.	Ксилофон	2
8.	Треугольник	2
9.	Маракасы	2
10.	Трещотки	2

11.	Цимбалы	2
12.	Кларнет	2
13.	Триола	2
14.	Свисток (водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный)	по 2
15.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
16.	Музыкальные колокольчики	1
17.	Браслет на лодыжку с бубенчиками	5
	Комплект CD – дисков (не менее 10 дисков)	1
18.	Подставка или держатель для CD - дисков	1
19.	Крупные куски ткани разной фактуры и цвета (полотно, органза, шифон 1*1м.)	5
20.	Универсальная складная рама – ширма пятистворчатая (30*50см.)	1
21.	Фланелеграф с набором цветных ноток, цифрами и другими условными обозначениями, нотный стан	1
Учебно-методические материалы		
22.	Дидактические игры:	
23.	Настольные, настольно - печатные	3
24.	Активизирующие познавательный интерес к музыке	3
25.	Активизирующие познавательный интерес к музыкальной культуре и истории	3
26.	Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования	2
27.	Музыкально – дидактические игры:	
28.	На обогащение слухового сенсорного опыта	2
29.	На определение характера музыки	2
30.	На развитие звуковысотного слуха	2
31.	На развитие музыкально – слуховой памяти	2
32.	На развитие тембрового слуха	2
33.	На развитие чувства ритма	2
34.	Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы	1
Игровые материалы		
35.	Музыкальные игрушки:	
36.	С фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, лесенки, органчики и т.п.)	2
37.	Образные игрушки со звучащей кнопкой	3
38.	Музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании 3х звуков разной высоты	2
39.	Синтезаторы с запрограммированными мелодиями	3
40.	Музыкальные игрушки неозвученные:	

41.	Пианино	1
42.	Гобой	1
43.	Гармонь	1
44.	Балалайка	1
45.	Гусли	1
46.	Домра	1
47.	Труба	1
48.	Тромбон	1
49.	Саксофон	1
50.	Набор перчаточных кукол к сказкам	5
51.	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10
52.	Подставка для перчаточных кукол	2
53.	Ширма для кукольного театра настольная	1
54.	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1

Центр художественного творчества		
№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Доска для рисования мелом	1-2
2	Панно для выставки детских работ	1

3	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточный стол)	1-2 на группу
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
4	Детские иллюстрированные энциклопедии, рабочие тетради, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических)	1
5	Предметы народных промыслов - посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)	3-4
6	Произведения графики (иллюстрации детских книг)	По 2-3 книги разных авторов
7	Произведения декоративно-прикладного искусства (промыслы определяются согласно образовательной программе)	1 набор

8	Репродукции картин разных жанров искусства (варианты методических пособий с иллюстративным материалом: Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного (среднего) возраста. - М.: Просвещение, 2000; Знакомство с натюрмортом / автор-сост. Н.А. Курочкина. - Л.: Детство-пресс, 2005; Знакомим с пейзажной живописью / автор-сост. Н.А. Курочкина. - Л.: Детство - пресс, 2005; А.А. Грибовская. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для. детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001)	
9	Скульптура малых форм (3-4 предмета)	
10	Тетради для дорисовывания, книги-раскраски	3-5 на группу
11	Бумага (альбом - 30 с.)	1 на каждого
12	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
13	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка
14	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
15	Картон и бумага для конструирования (оригами, конструирования из бумаги)	1 набор на каждого
16	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) для аппликации	
17	Предметная пооперационная карта (для оригами), схема сложения сложных построек (для конструирования из различных элементов)	1-2 на группу
Краски и другой изобразительный материал		
18	Восковые мелки (6 цветов)	На каждого ребенка
19	Глина (влажная)	0,5 кг на

20	Ватман А1 для составления совместных композиций	По количеству детей в группе
21	Краски акварельные (12 цветов)	На каждого ребенка
22	Мелки масляные, пастель	1 набор на каждого
23	Шариковые ручки (6 цветов)	1 набор на каждого
24	Гуашь (12 цветов), гуашь (белила)	На каждого ребенка
25	Клей (в закрытой банке) ПВА (или крахмальный клейстер)	

26	Набор цветного и белого мела	
27	Наборы для детского творчества ("Гипсовые барельефы", "Боцман", "Клоун" из серии "Я все могу")	2-3 разных на группу
28	Пластилин	2 коробки на каждого
29	Тесто, масса для лепки	1 коробка на каждого
30	Фломастеры разной толщины (12 цветов)	На каждого ребенка
31	Цветные карандаши (12-24 шт.)	
Инструменты		
32	Валик	На подгруппу
33	Доски для лепки (20 x 20 см)	
34	Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые, флейцевые (плоские) кисти, щетинистые для клея	
35	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1
36	Ножницы с тупыми концами	На подгруппу
37	Печатки, штампики (набор 4-6 шт.), формочки для декорирования лепных работ	
38	Подставки для ножниц	
39	Резак для бумаги (для воспитателя)	1
40	Скатка (для лепки)	1 на подгруппу
41	Стеки разные (набор 4-6 шт.)	На подгруппу
42	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки)	1 набор на подгруппу
43	Материалы для творческого конструирования, дизайна: крупногабаритный напольный конструктор	1-2 на группу
44	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
45	Деревянные конструкторы "Лего" (город, железная дорога) (вариант - макси-блок из 60 деталей)	3 на группу
46	Набор мелкого строительного материала 62-83 детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	На каждого
47	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	3-4 набора на группу
48	Конструкторы для игр с песком и водой	2
49	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
50	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу

51	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	На каждого ребенка
52	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	На каждого ребенка
53	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки меха, сухоцвет и т. п.);	1 набор на подгруппу
54	Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т. п.)	1 набор на подгруппу
55	Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.).	1 набор
56	Трафареты для рисования	На каждого ребенка
57	Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей)	5-6 на группу
58	Плоские конструкторы: трансформер, "Малыш-гео-3"; игра-конструктор "Космос"	
Материалы, способствующие организации деятельности		
59	Банка с плотной крышкой для хранения глины, ангоба	1
60	Вата, салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
61	Палитра	На каждого ребенка
62	Губка для смывания краски	На подгруппу
63	Клеенчатые скатерти для столов	
64	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
65	Мольберт	1
66	Подносы для размещения мелкого материала	На подгруппу
67	Подставки для карандашей	
68	Подставки для кисточек	
69	Розетки для клея	
70	Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л)	
71	Файлы, коробки для хранения обрезков материалов	
Инвентарь для уборки рабочего места		
72	Ведро для мусора	1
73	Салфетки для промывания кисти и при наклеивании (20	На каждого
	х 20 см)	ребенка
74	Сметки, совок, веник (детский)	На подгруппу
75	Тазик, тряпочки	
76	Фартук и нарукавники для детей	На каждого ребенка

Игровые материалы		
77	Дидактические и развивающие игры: "Народные промыслы", развивающая игра для детей 3-5 лет "Забавные превращения", "Занимательная палитра", "Контур", "Цвета и краски"	1-2 разных на группу

Старшая группа (5-6 лет)

Особенности создания предметной развивающей среды

Перечень оборудования и спортивно-игрового инвентаря для физического развития детей

Физкультурный уголок				
№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
		Коврик массажный со следочками		10
		Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
2	Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
		Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
		Кольцеброс (набор)		2
		Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
		Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
		Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
		Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
		Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
		Мяч-массажер		2
		Обруч большой	Диаметр 100 см	2
		Серсо (набор)		2

		Мишень для метания навесная или нарисованная на стене	Диаметр 50-30 см	1
4	Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
		Лестница с зацепами (устанавливается наклонно к вертикальной лестнице для лазанья)	Высота до 150 см, ширина 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см или 1618 см.	1
		Скамейка	Длина от 200 см,	1
		гимнастическая для упражнений в равновесии, спрыгивания	ширина 20-30 см, высота 30 см	
		Мат гимнастический	Длина 100 см или 150 см, высота 7-10 см	По 2 каждого вида
		Верёвка для натягивания на разной высоте	Длина от 4м	1
5	Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
		Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
		Лента короткая	Длина 50-60 см	10
		Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
		Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	По 1 на каждого ребенка
		Мячи	Диаметр 20-25 см, 10-12 см, 6-8 см	По 1 на каждого ребенка
		Скакалка	Длина 1,2-1,5 м	По 1 на каждого ребенка
		Скакалка	Длина 3 м	1

Уголок здоровья

№ п/п	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Кол-во на группу
1	Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» (мимика)	3-4
2	Игры издательства «Весна-дизайн»: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился»	3-4
3	Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.)	3-4
4	Книги: «От А до Я», Н.Б. Коростелев, «Тайна Анатомии» (пер.с англ. ИГ. Гуровой)	3-4
5	Индивидуальные мини-тетради: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1
6	Тетрадь «Хочу все уметь и знать» (индивидуальные домашние задания по физической культуре)	1
7	Папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»;	2-3
8	Ширмы по темам: «Можно - нельзя»; «Полезно - вредное»;	2-3
9	Пособие - советы: «Береги зрение»; «Учись различать запахи»;	2-3
10	Папка с материалами для определения состояния своего здоровья: «Определи остроту своего зрения», «Различи цвета», «Острота твоего слуха», «Правильна ли моя осанка», «Тесты на определение ловкости, выносливости, быстроты, гибкости»,	1
11	Предметы для индивидуальных занятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки ;	3-4
12	Аптечка с предметами для оказания первой помощи	1
13	Микроскоп, микропрепараты, песочные часы, муляжи для проведения наблюдений, экспериментирования	1
14	Дневник настроений	1
15	Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см)	1
16	Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)	2-3
17	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)	2-3

Гендерный уголок

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
----------	---------------------------	-------------------------

1	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
2	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
3	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
4	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
5	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
6	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
7	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
8	Служебные автомобили различного назначения	8
9	Комплекты одежды для кукол младенцев	2
10	Комплекты одежды для кукол карапузов	4
11	Коляска для куклы	3
	крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	
12	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
13	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
14	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
15	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
16	Схемы-действия, карточки-символы способствующие усвоению правил мужского и женского поведения	1
17	Маркеры гендерных различий	1

Уголок дежурных		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
Инвентарь для ухода за растениями		
1	Лейки	5
2	Мягкие кисти для очистки пыли с опушенных листьев растений	2

3	Пульверизатор	2
4	Тазик, тряпочки	5
5	Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	по количеству дежурных
6	Горшки для посадки семян растений	1 набор
7	Фартуки и нарукавники	по количеству дежурных
8	Губка	2
Инвентарь для уборки рабочего места		
9	Ведро для мусора	1
10	Тазик, тряпочки	по количеству дежурных
11	Сметки, совок, веник (детский)	по количеству дежурных
12	Фартук, нарукавники для детей	по количеству дежурных
Инвентарь для уборки по столовой		
13	Атрибуты, отражающие данный вид деятельности детей (поваренок, чайник, тарелка, вилка и т. д.);	1
14	Фартуки	по количеству дежурных
15	Косынки или колпаки	по количеству дежурных
16	Салфетницы	по количеству дежурных
17	Хлебницы	по количеству столов
18	Фото, картинки, эмблемы, по которым можно определить дежурного	по количеству дежурных
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Игровой детский домик	1

2	Комплект игровой мягкой мебели	1
3	Кукла в одежде	5
4	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
5	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
6	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
7	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
8	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1

9	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
10	Лейка пластмассовая детская	5
11	Служебные автомобили различного назначения	8
12	Комплект транспортных средств	1
13	Грузовые, легковые автомобили	6
14	Комплекты одежды для кукол младенцев	2
15	Комплекты одежды для кукол карапузов	4
16	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
17	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
18	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
19	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
20	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
21	Столик или тележка для ухода за куклой	1

22	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
----	--	---

23	Комплект приборов домашнего обихода	1
24	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
25	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
26	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
27	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
28	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
29	Тематический игровой набор с мелкими персонажами.	1
30	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
31	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
32	Комплект по патриотическому воспитанию.	1
33	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
34	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
35	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1

Познавательное развитие

Уголок природы

1	Традесканция	2 вида
2	Комнатный виноград	1
3	Вьющийся плющ	1
4	Фикус	1
5	Зигокактус	1
6	Эпифиллум	1

7	Цикламен	1
8	Примула	1
9	Амариллис	1
10	Кливия	1
	Набор мерных стаканчиков	2
11	Набор мерных пробирок	2
12	Комплект пробирок большого размера	2
13	Комплект пробирок	2
14	Пробирки для экспериментов	2
15	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
16	Чашка Петри	4
17	Комплект воронок	1
18	Комплект пипеток	2
19	Телескопический стаканчик с крышкой	1
20	Увеличительная шкатулка	1
21	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1
22	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
23	Набор игрушек для игры с песком	5
24	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и	1
25	формы, черпачки, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки	
26	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки	1
27	Коллекции семян, плодов, минералов, частей растений	по 1 каждого вида
28	Набор картинок для классификации: виды животных и виды растений	1 набор каждой тематики
29	Набор моделей существенных признаков: рыб, птиц, зверей, растений	по 1 набору
30	Картинки с изображением сред обитания: воздушной, наземновоздушной, водной, почвенной	по 1 набору

31	Серии картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, труд и	по 1 набору
32	Серии картин с изображением природных сообществ (водоем, луг, поле, лес)	по 1 набору
33	Календарь погоды, растений	1
34	Детский атлас (крупного формата)	1
35	Дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы и т.д.)	5-7

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шнуровки различного уровня сложности	6
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3
4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2
5	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими	1

	элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	
6	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2
7	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
8	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1
9	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1
10	Рамки и вкладыши тематические	8

11	Набор разрезных овощей	1
12	Набор разрезных фруктов	1
13	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
14	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1
15	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
16	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
17	Набор двухцветных кубиков с	1

	широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	
18	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
19	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
20	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
21	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	

22	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
23	Простые весы	1
24	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
25	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
26	Набор мерных стаканчиков	2
27	Набор мерных пробирок	2
28	Комплект пробирок большого размера	2
29	Комплект пробирок	2
30	Пробирки для экспериментов	2

31	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
32	Чашка Петри	4
33	Комплект воронок	1
34	Комплект пипеток	2
35	Телескопический стаканчик с крышкой	1
36	Увеличительная шкатулка	1
37	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1
38	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
39	Набор игрушек для игры с песком	5

40	Космическая техника	3
41	Муляжи фруктов и овощей	2
42	Набор продуктов	1
43	Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1
44	Телефон	2
45	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
46	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1
47	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1
48	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1
49	Стойка для дорожных знаков	20

50	Комплект игр к счетным палочками Кюизенера	2
51	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4
52	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
53	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
54	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
55	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
56	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1

57	Тематические наборы карточек с изображениями	6
58	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
59	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
60	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
62	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
63	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1

65	Тематические наборы карточек с изображениями	10
66	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
67	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
68	Набор дорожных знаков	1
69	Комплект счетного материала на магнитах	1
70	Математические весы демонстрационные	2
71	Часы магнитные демонстрационные	1
72	Домино с цветными и теневыми изображениями	1
73	Трехмерное тематическое домино.	1
74	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1

75	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
76	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
77	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
78	Домино	6
79	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1
80	Настольный конструктор деревянный неокрашенный.	1
81	Конструктор деревянный цветной	1

	с мелкими элементами	
82	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
83	Развивающий набор	2
84	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
85	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
86	Первые механизмы	2
87	Первые конструкции	2
88	Ферма	2
89	Космос и авиация	2
90	Железная дорога	2

91	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
92	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
93	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1
94	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1
95	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
96	Городские жители	2
97	Дикие животные	2
98	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
99	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
100	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
101	Игровой модуль для действий с водой.	1
102	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
103	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1
104	Комплект книг для старшей группы	1

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для музыкального развития детей

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
--------------	--	-----------------------------

Оборудование		
1.	Магнитофон, микрофон	1
2.	Комплект CD – дисков – не менее 15 шт.	1
3.	Подставка – держатель для дисков	1
4.	Детские музыкальные инструменты:	
	Клавишные:	
5.	Пианино или рояль	1
6.	Триола	1
7.	Аккордеон	1
	Струнные:	
8.	Арфа	1
9.	Цимбалы	1
10.	Гусли	1
11.	Цитры	1
	Духовые:	
12.	Флейта	1
13.	Кларнет	1
14.	Саксофон	1
	Ударные:	
15.	Трещотка	1
16.	Маракасы	1
17.	Бубен	1
18.	Барабан	1
19.	Ксилофон	2
20.	Металлофон	2
21.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
22.	Музыкальные колокольчики	1
23.	Браслет на руку с бубенчиками	5
24.	Музыкальные инструменты К. Орфа (губная гармошка, свирель, брёвна музыкальные и т.п.)	по 1 - 2
25.	Крупные куски ткани разной фактуры и цвета (1,2*1,2м.)	5 - 7
Игровые материалы		
26.	Музыкальные книжки, открытки, шкатулки, лесенки и др.	2 - 3
27.	Образные игрушки, состоящие из 7-9 персонажей, озвученных разными по высоте звуками (набор)	1 – 2 набора
28.	Игрушки со звучащей кнопкой	1 - 2
	Копии музыкальных инструментов:	
29.	Аккордеон	1
30.	Саксофон	1
31.	Флейта	1
32.	Арфа и др.	1
	Игрушки для музыкальных театров: (наборы)	
33.	Куклы – варежки	1 - 2 набора
34.	Куклы - марионетки	1 – 2 набора

35.	Плоские полуобъемные, объемные игрушки	1 – 2 набора
36.	Игрушки из различных материалов	1 – 2 набора
37.	Картинки для фланелеграфа	1 – 2 набора
38.	Картинки для театра теней	1 – 2 набора
39.	Ростовые куклы	1 - 2 набора
Учебно-методические материалы		
	Музыкально – дидактические игры:	
40.	На обогащение слухового сенсорного опыта	3 - 6
41.	На определение характера музыки	3 - 6
42.	На развитие звуковысотного слуха	3 - 6
43.	На развитие музыкально – слуховой памяти	3 - 6
44.	На развитие тембрового слуха	3- 6
45.	На развитие чувства ритма	3 – 6
46.	Дидактические игры (настольные, настольно – печатные)	3 – 4
47.	Активизирующие познавательный интерес к музыке	3 – 4
48.	Активизирующие познавательный интерес к музыкальной культуре и истории	3 – 4
49.	Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования	3 - 4
50.	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и т.п. (наборы)	2 – 3 набора
51.	Набор перчаточных кукол к сказкам	3
52.	Кукла шагающая	8
53.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
54.	Подставка для перчаточных кукол	3
55.	Ширма для кукольного театра настольная	1
56.	Ширма трехсекционная трансформируемая	2
57.	Подставка для пальчиковых кукол	2
58.	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1

Примерный перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для художественно-эстетического развития детей

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточные, откидные и т. п.)	1-2

2	Панно для выставки детских работ	2
3	Мольберты (столы-мольберты)	1-2
4	Доска (мольберт) для рисования мелом	1
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		

5	Репродукции картин разных жанров искусства (варианты методических пособий с иллюстративным материалом: Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебнонаглядное пособие для детей дошкольного (среднего) возраста. - М.: Просвещение, 2000; Знакомство с натюрмортом / автор-сост. Н.А. Курочкина. - Л.: Детствопресс, 2005; Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001)	1 набор
6	Скульптура малых форм (животные, сюжеты)	
7	Произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, каргопольская игрушка и т. п. - выбираются согласно задачам программы)	
8	Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)	По 3-4 книги разных авторов
9	Посуда (чашки, блюдца, кувшины, вазы)	1 набор
10	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)	1 набор
11	Тетради для штриховки, книги-раскраски	По 2 разных вида
12	Портреты художников, скульпторов, архитекторов	1 набор
Материалы для изобразительной деятельности		
13	Фоны разных цветов, размеров (17-30, 30-45 см) и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат)	5-7 на каждого
14	Бумага (альбом, 40 с.)	На каждого
15	Бумага цветная, глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.	2 набора на каждого
16	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) для конструирования, аппликации, дизайна	4 набора на каждого
17	Пооперационные карты для конструирования, схемы сложения построек	2-3 на группу
18	Ватман	2 на подгруппу
19	Гуашь (12 цветов)	На каждого

20	Акварель (12 цветов)	ребенка
21	Восковые мелки (6 цветов)	
22	Тушь (набор)	На подгруппу
23	Фломастеры разной толщины (12 цветов)	На каждого ребенка
24	Карандаши цветные (24 цвета)	
25	Карандаши графитные	
26	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
27	Угольный карандаш "Ретуш"	

28	Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов
29	Цветной и белый мел	3-4 набора
30	Глина (влажная)	0,5 кг на каждого
31	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого
32	Тесто, масса для лепки	0,5 кг на каждого
33	Наборы для детского творчества	2-3 разных
34	Клей (в закрытой банке) ПВА (или крахмальный клейстер)	На каждого ребенка

Инструменты

35	Кисти круглые (№ 3,5,7,8,10-14), беличьи, колонковые, флейцевые, щетинистые для клея	На подгруппу
36	Стеки (набор, 3-4 формы)	
37	Ножницы с тупыми концами	
38	Подставки для ножниц	
39	Палитры для смешивания красок	
40	Каркасы для лепки (3-4 вида)	
41	Доски для лепки (20 x 20 см)	
42	Печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ	
43	Валик	
44	Резак для бумаги	1-2 для воспитателя
45	Настольная точилка для карандашей	

Материалы для дизайна и конструирования

46	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки)	1 набор
47	Материалы для творческого конструирования, дизайна (крупногабаритный напольный конструктор)	1-2 набора

48	Конструкторы "Лего"	4 набора
49	Трафареты для рисования	
50	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	На каждого
51	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)	На подгруппу
52	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор
53	Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей)	5-6 на группу
54	Плоскостные конструкторы: трансформер, "Малыш-гео-3", игра-конструктор "Космос"	1-2
55	Набор бросового материала (катушек, банок, пробок и т. п.), других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)	1 на подгруппу
Материалы, способствующие организации деятельности		
56	Подставки для кисточек	На подгруппу
57	Подставки для карандашей	
58	Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л)	
59	Банка с плотной крышкой для хранения глины, ангоба	1
60	Подносы для размещения мелкого материала, раздаточных материалов	На каждого ребенка
61	Клеенчатые скатерти для столов	На каждый стол
62	Холст для лепки	2-4
63	Вата, бумажные салфетки	1 пачка
64	Губка	На подгруппу
65	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1
66	Файлы (коробки) для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Инвентарь для уборки рабочего места		
67	Ведро для мусора	1
68	Тазик, тряпочки	На каждого ребенка
69	Сметки, совок, веник (детский)	На подгруппу
70	Фартук и нарукавники для детей	На каждого ребенка
71	Салфетки для промокания кисти при наклеивании (30 x 30 см)	
Игровые материалы		

72	Игрушки реалистичные, образные: машины, куклы, животные и т. п.	2-3 разные
73	Дидактические игры для развития творческих способностей: "Народные промыслы", "Контур", "Забавные превращения", "Занимательная палитра"; игровое "Народное творчество", "Твой Петербург", "Русские и зарубежные художники" и др.	2

Подготовительная группа (6-7 лет)

Перечень оборудования и спортивно-игрового инвентаря для физического развития детей

Физкультурный уголок				
№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
		Коврик массажный со следочками		10
		Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
2	Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55- 65 см	5
		Скакалка короткая	Длина 100- 120 см	5
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
		Кольцеброс (набор)		2
		Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
		Мяч большой	Диаметр 18- 20 см	5
		Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
		Мяч для мини- баскетбола	Масса 0,5 кг	2
		Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
		Мяч-массажер		2
		Обруч большой	Диаметр 100 см	2

		Серсо (набор)		2
		Мишень для метания навесная или нарисованная на стене	Диаметр 5030 см	1
4	Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
		Лестница с зацепами (устанавливается наклонно к вертикальной лестнице для лазанья)	Высота до 150 см, ширина 45-65 см, расстояние между перекладинам и 12-15 см или 16-18 см.	1
		Скамейка гимнастическая для упражнений в равновесии, спрыгивания	Длина от 200 см, ширина 20-30 см, высота 30 см	1
		Мат гимнастический	Длина 100 см или 150 см, высота 7-10 см	По 2 каждого вида
		Верёвка для натягивания на разной высоте	Длина от 4м	1
5	Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
		Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
		Лента короткая	Длина 50-60 см	10
		Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
		Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	По 1 на каждого ребенка
		Мячи	Диаметр 2025 см, 10-12 см, 6-8 см	По 1 на каждого ребенка
		Скакалка	Длина 1,2-1,5 м	По 1 на каждого ребенка
		Скакалка	Длина 3 м	1

Уголок здоровья		
№ п/п	Наименование оборудования и спортивно-игрового инвентаря	Кол-во на группу
1	Папка с иллюстрациями «Человек и его организм»	3-4
2	Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека)	3-4
3	Игры издательства «Весна-дизайн»: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился»	3-4
4	Познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.)	3-4
5	лото «Работа сердца»	1
6	книг: «Тело человека: загляни внутрь себя», П.Абрахаме П.Абрахаме; «Главное чудо света», Г.Юдин; «Расти здоровым», Р.Ротенберг; «Скелет», С.Паркер; «Анатомический атлас», Т.Уэстон;	1
7	Плакат - сигналы «Запомни эти номера телефонов: 01, 02, 03, 04»	2-3
8	Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца (легких)» «Помоги себе сам, окажи помощь другим»;	2-3
9	Тетрадь «Хочу все уметь и знать» (индивидуальные домашние задания по физической культуре)	2-3
10	Анатомическая кукла	1
11	Советы родителям: «Дыхательная гимнастика», «Витамины - это всегда полезно», «Правила ухода за больным человеком», «Тренируем память», «Как ты можешь закаляться», «Правильно оказывай первую помощь»	3-4
12	Папка «Скоро в школу»: «Мой режим дня в школе», «Упражнения для снятия утомления», «Безопасная дорога в школу», «Какие блюда я умею готовить», «Первая помощь при ожоге, уколе иглой, ссадине и др.»;	5-6
13	Дневник настроений.	1
14	Аптечка с предметами для оказания первой помощи	1
15	Микроскоп, микропрепараты, песочные часы, муляжи для проведения наблюдений, экспериментирования	1

16	Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см)	1
17	Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)	2-3
18	Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)	2-3

Гендерный уголок

1	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
2	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
3	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
4	Игровой детский домик	1
5	Комплект игровой мягкой мебели	1
6	Кукла в одежде	5
7	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
8	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
9	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
10	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
11	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
12	Рабочие муниципальных служб	4
13	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
14	Служебные автомобили различного назначения	10
15	Комплект транспортных средств	1
16	Грузовые, легковые автомобили	6

17	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
18	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
19	Комплекты одежды для куколмладенцев	2
20	Комплекты одежды для куколкарапузов	4
21	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
22	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
23	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
24	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
25	Комплект приборов домашнего обихода	1
26	Столик или тележка для ухода за куклой	1
27	Телефон	1
28	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
29	Схемы-действия, карточкисимволы способствующие усвоению правил мужского и женского поведения	1
30	Маркеры гендерных различий	1
Уголок дежурства		
№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Лейки	5
2	Мягкие кисти для очистки пыли с опушенных листьев растений	2
3	Пульверизатор	2
4	Тазик, тряпочки	5
5	Заостренные деревянные палочки	по
	для рыхления земли в горшках	количеству дежурных
6	Горшки для посадки семян растений	1 набор

7	Фартуки и нарукавники	по количеству дежурных
8	Губка	2
9	Ведро для мусора	1
10	Тазик, тряпочки	по количеству дежурных
11	Сметки, совок, веник (детский)	по количеству дежурных
12	Фартук, нарукавники для детей	по количеству дежурных
13	Атрибуты, отражающие данный вид деятельности детей (поваренок, чайник, тарелка, вилка и т. д.);	1
14	Фартуки	по количеству дежурных
15	Косынки или колпаки	по количеству дежурных
16	Салфетницы	по количеству столов
17	Хлебницы	по количеству столов
18	Фото, картинки, эмблемы, по которым можно определить дежурного	по количеству дежурных

1	Игровой детский домик	1
2	Комплект игровой мягкой мебели	1
3	Кукла в одежде	5
4	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
5	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2

6	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
7	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1

8	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
9	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
10	Рабочие муниципальных служб	4
11	Лейка пластмассовая детская	5
12	Служебные автомобили различного назначения	8
13	Комплект транспортных средств	1
14	Грузовые, легковые автомобили	6
15	Комплекты одежды для куколмладенцев	2

16	Комплекты одежды для куколкарапузов	4
17	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
18	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
19	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
20	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
21	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода	1
23	Телефон	1
24	Служебные автомобили различного назначения	10
25	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
26	Столик или тележка для ухода за куклой	1

27	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
28	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»	1
29	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника»	1
30	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
31	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
32	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
33	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1
34	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3
35	Фартук детский	25

Уголок природы

1	Абутилон (комнатный клен)	1
2	Аммариллис	1
3	Аспарагус	1
4	Аспидистра	1
5	Бальзамин	1
6	Бегония вечноцветущая	1
7	Вьющийся плющ	1
8	Герань душистая	1
9	Герань зональная	1
10	Драцена	1
11	Зигокактус	1
12	Камнеломка	1
13	Китайский розан	1
14	Кливия	1
15	Колеус	1
16	Комнатный виноград	1

17	Папирус	1
18	Папоротник	1
19	Пеларгония	1
20	Примула	1
21	Рейпекия	1
22	Сансевьера	1
23	Традесканция	1
24	Фиалка	1
25	Фикус	1
26	Хлорофитум	1
27	Цикламен	1
28	Циперус	1
29	Эпифиллум	1
30	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
31	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
32	Установка для наблюдения за насекомыми	1

33	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
34	Телескоп	1
35	Авкваскоп	1
36	Набор мерных стаканчиков	2
37	Набор мерных пробирок	2
38	Комплект пробирок большого размера	2
39	Комплект пробирок	2
40	Пробирки для экспериментов	2
41	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
42	Чашка Петри	4
43	Комплект воронок	1
44	Комплект пипеток	2
45	Телескопический стаканчик с крышкой	1
46	Увеличительная шкатулка	2
47	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1

48	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, черпачки, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки	1
49	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки	1
50	Коллекции семян, плодов, минералов, частей растений	по 1 каждого вида
51	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1
52	Набор картинок для классификации: виды животных и виды растений	1 набор каждой тематики
53	Набор моделей существенных признаков: рыб, птиц, зверей, растений	по 1 набору
54	Картинки с изображением сред обитания: воздушной, наземновоздушной, водной, почвенной	по 1 набору
55	Серии картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей)	по 1 набору
56	Серии картин с изображением природных сообществ (водоем, луг, поле, лес)	по 1 набору
57	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
58	Календарь настольный иллюстрированный	1
59	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
60	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
61	Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	
62	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	

63	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
64	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
65	Фартук детский	25
66	Лейка пластмассовая детская	5
67	Дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы и т.д.)	5-7
68	Набор игрушек для игры с песком	5

Центр познания

1	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
2	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1

3	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
4	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
5	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2
6	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
7	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1
8	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3

9	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2
10	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
11	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2
12	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
13	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
14	Рамки и вкладыши тематические	6

15	Космическая техника	3
16	Муляжи фруктов и овощей	2
17	Набор продуктов	1
18	Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1
19	Декорации	4
20	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1
21	Большие строительные пластины	10
22	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1
23	Набор строительных элементов	4
24	Первые конструкции	4
25	Первые механизмы	4
26	Простые механизмы	8
27	Город	2

28	Животные	2
----	----------	---

29	Колеса	1
30	Окна, двери, черепица	2
31	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1
32	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
33	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
34	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2
35	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2
36	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
37	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1

38	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
39	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
40	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2
41	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2

42	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2
43	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1
44	Шнуровки различного уровня сложности	6
45	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1
46	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	10
47	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
48	Набор фигурок домашних животных с реалистичными	1

	изображением и пропорциями	
49	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
50	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
51	Математические весы демонстрационные	2
52	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2
53	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1
54	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2
55	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2
56	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4
57	Комплект счетного материала на магнитах	1

58	Часы магнитные демонстрационные	1
59	Домино	6
60	Домино логическое на изучение видов чувств	1
61	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1
62	Лото	4

63	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
64	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
65	Тематические наборы карточек с изображениями	10
66	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
67	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20
68	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
69	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3
70	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1
71	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1
72	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1
73	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1
74	Комплект книг для подготовительной к школе группы	1
75	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1

**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых
материалов для музыкального развития детей**

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1.	Магнитофон, микрофон	1
2.	Комплект CD – дисков – не менее 15 шт.	1
3.	Подставка – держатель для дисков	1
4.	Детские музыкальные инструменты:	
	Клавишные:	
5.	Пианино или рояль	1
6.	Триола	1
7.	Аккордеон	1
	Струнные:	
8.	Арфа	1
9.	Цимбалы	1
10.	Гусли	1
11.	Цитры	1
	Духовые:	
12.	Флейта	1
13.	Кларнет	1
14.	Саксофон	1
	Ударные:	
15.	Трещотка	1
16.	Маракасы	1
17.	Бубен	1
18.	Барабан	1
19.	Ксилофон	2
20.	Металлофон	2
21.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
22.	Музыкальные колокольчики	1
23.	Браслет на руку с бубенчиками	5
24.	Музыкальные инструменты К. Орфа (губная гармошка, свирель, брёвна музыкальные и т.п.)	по 2
25.	Крупные куски ткани разной фактуры и цвета (1,2*1,2м.)	5
Игровые материалы		
26.	Игрушечный магнитофон, микрофон	2
27.	Музыкальные игрушки озвученные:	
28.	Книжки, открытки, шкатулки, лесенки и т.п.	2
29.	Образные игрушки, состоящие из 7-9 персонажей, озвученных разными по высоте звуками	2
30.	Игрушки со звучащей кнопкой	2

	Копии музыкальных инструментов:	
31.	Аккордеон	1
32.	Саксофон	1
33.	Флейта	1
34.	Арфа и др.	1
35.	Игрушки для музыкальных театров: (наборы)	
36.	Куклы – варежки	1
37.	Куклы - марионетки	1
38.	Плоские полуобъёмные, объёмные игрушки	1
39.	Игрушки из различных материалов	1
40.	Картинки для фланелеграфа	1
41.	Картинки для театра теней	1
42.	Ростовые куклы	1
43.	Куклы театра «Батлейка» (набор)	1
	Учебно – методические материалы	
44.	Музыкально – дидактические игры:	
45.	На обогащение слухового сенсорного опыта	3
46.	На определение характера музыки	3
47.	На развитие звуковысотного слуха	3
48.	На развитие музыкально – слуховой памяти	3
49.	На развитие тембрового слуха	3
50.	На развитие чувства ритма	3
51.	Дидактические игры (настольные, настольно – печатные)	3
52.	Активизирующие познавательный интерес к музыке	3
53.	Активизирующие познавательный интерес к музыкальной культуре и истории	3
54.	Игры на экспериментирование со звуками, звукоувеличениями, элементарными опытами совместного музицирования	3
55.	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и т.п. (наборы)	2
56.	Сказочные и исторические персонажи	4
57.	Набор перчаточных кукол к сказкам	3
58.	Кукла шагающая	8
59.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
60.	Подставка для перчаточных кукол	3
61.	Ширма для кукольного театра настольная	1
62.	Ширма трехсекционная трансформируемая	2
63.	Подставка для пальчиковых кукол	2
64.	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1

Перечень учебно-методических и игровых материалов для

музыкального развития детей

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1.	Детские музыкальные инструменты: • клавишные: пианино, рояль, триола, аккордеон; • струнные: арфа, цимбалы, гусли, цитры; • духовые: флейта, кларнет, саксофон; • ударные: трещотка, маракасы, бубен, барабан	2 – 3 каждого вида
2.	Музыкальные инструменты К. Орфа (губная гармошка, свирель, бревна музыкальные и т.д.)	3 - 4
Игровой материал		
3.	Игрушечный магнитофон, микрофон	3 - 5
4.	Куклы театра «Батлейка»	1 набор
Учебно – методические материалы		
5.	Музыкально – дидактические игры: • на обогащение слухового сенсорного опыта; • определение характера музыки; • развитие звуковысотного слуха; • развитие музыкальной памяти; • развитие тембрового слуха; • развитие чувства ритма	4- 5 каждого вида

**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов
для художественно-эстетического развития детей**

№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей (ленточные, выдвижные и т. п.)	1-2
2	Панно для выставки детских работ	2
3	Мольберты	На подгруппу
4	Доска-мольберт для рисования мелом	1
Учебно-методические материалы		
Материалы для развития эстетического восприятия		
5	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства	1
6	Скульптура малых форм	5-6 разных

7	Произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка, Оятская посуда и т. п. - выбираются в соответствии с программой)	1 набор
8	Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)	По 3-4 книги разных авторов
9	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания	1-2 набора
10	Посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы)	1 набор
11	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)	
12	Тетради для штриховки, книги-раскраски	По 2 на ребенка; дополнительно 4-5 на группу
Материалы для изобразительной деятельности		
13	Фоны разных цветов, размеров (17-30, 30-45 см) и форм (прямоугольник, овал, круг, квадрат)	6-7 на каждого
14	Бумага (альбом, 40 с.)	На каждого
15	Бумага глянцевая, матовая, с тиснением,	Набор на

	гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.	каждого
16	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги)	4-5 наборов на каждого
17	Пооперационные карты для конструирования, схемы сложения построек	2-3
18	Ватман	3-4
19	Гуашь (12 цветов)	На каждого
20	Акварель (12 цветов)	
21	Восковые мелки, масляные (6 цветов)	
22	Тушь (набор)	На подгруппу
23	Фломастеры разной толщины (12-24 цвета)	На каждого
24	Карандаши цветные (24 цвета)	
25	Карандаши графитные (2М, 3М, ТМ)	
26	Набор шариковых, гелевых ручек (6 цветов)	
27	Угольный карандаш «Ретушь»	
28	Сангина, пастель (16 цветов)	5-8 наборов
29	Цветной и белый мел	3—4 набора
30	Глина (влажная)	0,5 кг на каждого

31	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого
32	Тесто, масса для лепки	0,5 кг на каждого
33	Наборы для детского творчества	3—4 разных
34	Клей ПВА (в закрытой банке) или крахмальный клейстер	На каждого
Инструменты		
35	Кисти круглые (№ 10-14) флейцевые, беличьи, колонковые	На подгруппу
36	Кисти маленькие (№ 2-4) для прорисовки деталей, мелких элементов	
37	Кисти щетинистые для клея	
38	Набор стеков (3—4 формы)	
39	Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)	
40	Подставки для ножниц	
41	Палитры для смешивания красок	4-6 разных
42	Каркасы для лепки	
43	Доски для лепки (20 x 20 см)	На каждого
44	Печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ	Набор на каждого
45	Валик	2-3
46	Иглы, булавки, наперсток	2-4
47	Шило, резак для бумаги, ткани, кожи, настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1

Материалы для конструирования и дизайна		
48	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки)	1 набор
49	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и полимерных материалов)	1-2 набора
50	Металлический конструктор	2
51	Конструктор "Лего"	4 набора
52	Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)	На каждого
53	Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)	На подгруппу
54	Набор силуэтных изображений	1
55	Трафареты для рисования	На каждого ребенка

56	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор
57	Разнообразные модульные конструкции (8-10 частей)	5-6
58	Плоскостные конструкторы	2-3
59	Набор бросового материала (катушек, банок, пробок и т. п.) и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)	1
Материалы, способствующие организации деятельности		
60	Подставки для кисточек и карандашей	На подгруппу
61	Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л)	
62	Банка с плотной крышкой для хранения глины, ангоба	1
63	Подносы для размещения мелкого материала	На подгруппу
64	Клеенчатые скатерти для столов	На каждый стол
65	Холст для лепки	1-2
66	Вата, бумажные салфетки	1 пачка
67	Губка	На каждого
68	Ковролин (фланелеграф)	1
69	Файлы (коробки) для хранения обрезков бумаги	На каждого
Инвентарь для уборки рабочего места		
70	Ведро для мусора	1
71	Тазик, тряпки	На каждого ребенка
72	Сметки, совок, веник (детский)	На подгруппу
73	Фартук и нарукавники для детей	На каждого ребенка
74	Салфетки для промокания кисти при наклеивании (30 х 30 см)	
Игровые материалы		
75	Игрушки реалистичные и образные: машины, куклы, животные и т. п.	2-3 разные
76	Дидактические игры для развития творческих способностей: "Народные промыслы", "Контурные", "Забавные превращения", "Занимательная палитра", игры-лото "Народное творчество", "Русские и зарубежные художники" и др.	По 2 разных

Перечень набора оборудования для занятий физической культурой

№ п/п	Тип оборудования	Наименование оборудования и спортивноигрового инвентаря	Размеры, масса	Кол-во на группу
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
		Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
		Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
		Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
		Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
		Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
		Коврик массажный	75 x 70 см	5
		Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5

2	Для прыжков	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
		Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
		Батут детский	Диаметр 100-120 см	2
		Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
		Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
		Дорожка-мат	Длина 180 см	1
		Козел гимнастический	Высота 65 см Длина 40 см Ширина 30 см	1
		Конус с отверстиями		10

		Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
		Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
		Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
		Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	Диаметр не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт	1
		Горка к сухому бассейну		1
		Баскетбольная стойка с регулируемой высотой		2
3	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
		Кольцеброс (набор)		2
		Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
		Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
		Мяч средний	10-12 см	10
		Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
		Мяч для мини-	18-20 см	5

		баскетбола		
		Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
		Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
		Мяч-фитбол для гимнастики	Диаметр не менее 55 см	4
4	Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
		Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
		Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
		Канат гладкий	270-300 см	2

		Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
		Лабиринт игровой (6 секций)		1
		Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
		Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
5	Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири		По 10
		Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
		Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
		Лента короткая	Длина 50-60 см	20
		Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"		По 5
		Мяч малый	6-8 см	10
		Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
		Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
		Обруч пластмассовый плоский	Диаметр 50,65см, 35 см	по 5 10
		Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
		Ролик гимнастический		10
		Флажки разноцветные		80
6	Детские тренажеры	Батут круглый без держателя	Диаметр 127 см	2
		Батут с держателем	Диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20см	2

	Беговая дорожка детская	70x60x80 см	2
	Велотренажер детский	55x35x70 см	2
	Мини-степпер	39x31x87 см, длина педалей 33 см	2
	Мини твист	45x30x96 см, диаметр диска 25 см	2
	Силовой тренажер детский	95x76x89 см	2
	Тренажер«Бегущий по волнам»	75x50x88 см	2
	Тренажер«Наездник»	86x42x14 см	1
	Тренажер «Пресс»		1
	Тренажер растяжения		1

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для музыкального развития детей в музыкальном зале

№ п/п	Наименование учебно-методических и игровых материалов	Количество на группу
Оборудование		
1	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
2	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3	Бубен большой	2
4	Бубен средний	10
5	Бубен малый	1
6	Тамбурин большой	1
7	Тамбурин малый	10
8	Ксилофон – альт диатонический	3
9	Ксилофон 12 тонов	10
10	Металлофон – альт диатонический	3
11	Металлофон 12 тонов	10
12	Балалайка-прима	1
13	Гитара детская	1
14	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1

18	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20	Колотушка	2
21	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24	Маракасы (пара)	3
25	Трещотка пластинчатая	2
26	Шейкер деревянный	2
27	Барабан с палочками	2
28	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
29	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34	Тон-блок	2
35	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2
40	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41	Медные колокольчики на ручке	3
42	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров)	2
43	Цимбалы детские	5
44	Дуделка точеная	2
45	Свистулька-матрешка	5
46	Свистки с голосами птиц	4
47	Дудочка с 13 клавишами	3
48	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49	Балийский ксилофон большой	1
50	Балийский ксилофон средний	1
51	Балийский ксилофон малый	1
52	Гонг большой	1
53	Гонг малый	1
54	Поющая чаша большая	1
55	Поющая чаша средняя	1

56	Поющая чаша малая	1
57	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
Учебно-методические и игровые материалы		
60	Погремушки	30
61	Флажки разноцветные	80
62	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63	Кукла в одежде (30–50 см)	20
64	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
65	Ширма напольная для кукольного театра	1
66	Ширма напольная для теневого театра	1
67	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
74	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77	Мишура	50
78	Гирлянда из фольги	10
79	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
82	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10)	1

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Задачи: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- сохранение и укрепление здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии), оказание им квалифицированной по

обеспечение коррекции нарушений развития недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.
3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.
5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.
6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Участники коррекционного образовательного процесса: ребенок – воспитатель - родитель (законный представитель) - учитель-логопед - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре.

Дети МКОУ Лугавская СОШ №19 дошкольный уровень с ограниченными возможностями здоровья поступают в группы общеразвивающей направленности МКОУ по заключениям районной ПМПК.

В группах общеразвивающей направленности коррекционная работа проводится по Адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ.

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

2.4.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителя-логопеда строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап

самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.4.1.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
 - Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005.

2.4.1.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно- развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 4-5 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.4.2. Описание образовательной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)

самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Виды работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития

	эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
--	---

	- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально- волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие,

	обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в - российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
--	---

Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно	- различные формы просветительской деятельности (лекции, просветительская беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-

	консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Одаренные дети	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в

	образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

	- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, имеющие девиации личностной, эмоционально-волевой сферы;	- развитие и помощь в решении поведенческих проблем; - поведения - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов само регуляции.