

Приложение к адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций). Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно - воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Комплексное психолого - педагогическое обследование каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (направления обследования, содержание обследования, организация обследования, оценка результатов обследования, фиксирование результатов обследования), проводимое в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели.

Обследование представлено в специальной образовательной программе «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», методических рекомендациях Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Данная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребёнка с умственной недостаточностью в возрасте от 6 до 7 лет.

Целью педагогического обследования является всестороннее изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности каждого ребёнка, поступившего в детский сад. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Определение уровня развития детей достигается путём использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка».

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребёнка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, групповые, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого – педагогическое обследование включает:

- особенности физического развития ребёнка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенности психического развития ребёнка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- особенности владения ребёнком доступными ему видами деятельности (игра, рисование, конструирование, лепка, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- осведомлённости ребёнка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенности социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- условия воспитания ребёнка в семье.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное **обследование и наблюдение** за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

Педагогическая диагностика проводится и фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением детей в группе. Результаты наблюдения специалисты дошкольного образования (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели) получают в естественной среде: в игровых ситуациях, их самостоятельности в быту, изготовлении продуктов детской деятельности, в ходе режимных моментов, на занятиях, а также в процессе индивидуального обследования. Инструментарий для педагогического обследования — карта обследования «Уровни сформированности основных линий развития» (мониторинг индивидуального развития ребёнка) по освоению образовательных областей каждого ребёнка в дошкольной группе в течение всего учебного года. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений также являются детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Результаты проведённых обследований используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения: отслеживание результативности образовательно-воспитательного процесса, проведение квалифицированной коррекции развития детей, которые позволяют определить содержание образовательной работы с каждым ребёнком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическое обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года (в 3 этапа):

- **1 этап (сентябрь) с 01 сентября по 16 сентября** - в начале учебного года (первичная диагностика). Позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка коррекционно – развивающую программу.
- **2 этап (январь) с 12 января по 20 января** – в середине года (промежуточная диагностика). Показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.
- **3 этап (май) с 15 мая по 31 мая** - в конце учебного года (итоговая диагностика). Даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение учебного года. На этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Оснащение процесса обследования в ДОУ предполагает наличие у педагога:

1. Методических рекомендаций и материалов.
2. Набора диагностических заданий.
3. Материала и оборудования для проведения процедур обследования.

Требования к проведению диагностики:

- ☐ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ☐ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ☐ учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- ☐ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Для ребёнка подготовительного дошкольного возраста с умственной недостаточностью (от 6 до 7 (8) лет) основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;

- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание Программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Основное содержание Программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

- ☐ создание эмоционального комфорта ребёнка;
- ☐ индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- ☐ учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- ☐ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

1 этап (сентябрь) - первичная диагностика.

Цель обследования - определить уровень сформированности основных линий развития и детской деятельности на начало учебного года. Делается заключение по результатам первичного психолого-педагогического обследования ребёнка.

Заключение по результатам первичного психолого-педагогического обследования ребёнка

Дата обследования: _____

I. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Адрес _____

II. Общие сведения о семье

Данные о родителях (возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях: _____

III. Жалобы родителей _____

IV. История развития ребёнка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорождённого _____

Перенесённые заболевания _____

Когда начал держать голову _____ сидеть _____ стоять _____ ходить _____

схватывать предметы _____ доставать предметы _____ реагировать на укачивание _____

была ли любимая игрушка? _____

когда появился лепет _____ когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым _____

обращает ли внимание на движение губ говорящих людей _____
когда начал есть сам _____ участвовать в процессе одевания и раздевания _____
принимать твёрдую пищу _____ проситься на горшок _____
есть ли интерес к игрушкам, книгам _____
какова реакция на радио, телевизор _____
умеет ли слушать музыку _____
состояние слуха _____ состояние зрения _____
как ходит (спотыкается или нет) _____
имеются ли навязчивые движения _____
отношение к сверстникам _____

где и кем воспитывается _____
Соматическое состояние _____

V. Психолого-педагогическое обследование

Внешний вид ребёнка _____

Принятие заданий _____

Сотрудничество со взрослым

(контактность) _____

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования _____

Познавательное

развитие _____

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия) _____

Ориентировочно-познавательная деятельность. Характер действий:

Хаотические действия _____ пробуящие

действия _____ примеривание _____

Зрительная

ориентировка _____

Уровень развития наглядно-действенного

мышления _____

Уровень развития наглядно-образного

мышления _____

Уровень развития элементов логического

мышления _____

Уровень развития количественных

представлений _____

Уровень сформированности представлений:

об окружающем _____ о себе _____ о своей

семье _____

о предметах ближайшего

окружения _____

о явлениях и объектах

природы _____

о причинно-следственных связях в

природе _____

Уровень развития

игры _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

конструирование по

подражанию _____ рисование _____

предметное _____ по
образцу _____
рисование
сюжетное _____

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже нормы ближайшего развития
<i>I</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>			
	Представления о себе			
	Представления о близких			
	Невербальные средства общения			
	Вербальные средства общения			
	Интерес к общению со взрослым			
	Навык еды			
	Навык одевания			
	Навык умывания			
	Навык опрятности			
<i>II</i>	<u>Познавательное развитие</u>			
	Ориентировка на форму			
	Ориентировка на величину			
	Умение называть цвета			
	Развитие целостного восприятия			
	Развитие наглядно – образного мышления			
	Представления о живой природе			
	Временные представления			
	Количественные представления и счёт			
<i>III</i>	<u>Развитие речи</u>			
	Готовность к выполнению элементарных графических заданий			
	Понимание речи			
	Активная речь			
	Сформированность грамматического строя речи			
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
	Умение создавать предметные рисунки			
	Умение выполнять основные приёмы лепки			
	Сформированность конструктивной деятельности			
	Умение действовать в такт музыке			
	Умение танцевать			
	<u>Физическое развитие</u>			

	Ходьба			
	Бег			
	Прыжки			
	Лазанье, ползание			
	Метание			
	Бросание			

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции _____

способ общения (эмоциональное, деловое, речевое) _____

состояние артикуляционного аппарата _____

наличие и характер фразовой речи _____

сформированность грамматического строя речи _____

сформированность фонетической стороны речи _____

VI. Заключение

VII. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

VIII. Педагогический прогноз

Подписи

ФИО _____ должность _____ подпись _____

ФИО _____ должность _____ подпись _____

ФИО _____ должность _____ подпись _____

2 этап (январь) – промежуточная диагностика

Цель обследования - определить уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы к середине учебного года.

Уровни сформированности основных линий развития детей от 6 до 7 (8) лет

на начало, в течении, на конец года

3 этап (май) – итоговая диагностика. Цель — определение характера динамики, оценки индивидуального развития детей в группе, результативности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка

1. Динамика развития двигательной сферы: общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность, целенаправленность

2. Динамика познавательного развития:

развитие внимания

развитие восприятия

развитие различных видов памяти

развитие пространственной ориентировки

развитие мышления

развитие представлений об окружающей действительности

уровень сформированности количественных представлений

3. Динамика социального развития:

концентр "Я сам"

концентр "Я и другие"

концентр "Я и окружающий мир"

4. Формирование деятельности:

игра

продуктивные виды деятельности

самообслуживание

взаимодействие со сверстниками

5. Динамика речевого развития

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции

способ общения (эмоциональное, деловое, речевое)

Состояние артикуляционного аппарата

Сформированность фонетической стороны речи

Сформированность лексического строя речи

Наличие фразовой речи

Сформированность грамматического строя речи

6. Учёт эффективности использованных методов коррекционно-развивающего воздействия

7. Рекомендации к использованию корригирующих технологий в процессе последующего воспитания и обучения

В завершении учебного года выявляется уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Разделы	Содержание	Примерные задания	
Сенсорное развитие (эталоны)	- выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем - различение и называние признака формы, нахождение в окружающем - определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке	- «Назови, какого цвета кубик (шарик)» «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета как у меня» «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет) - «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	1. «Психологическая карта дошкольника» / М.В. Ефимова, Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования дошкольного возраста / Метод. пособие / М.В. Ефимова, Стребелевой, «Просвещение» 1999 3. «Психолого – педагогическое обследование дошкольного возраста» / Метод. пособие / М.В. Ефимова, Стребелевой, «Просвещение» 1999
Временные представления	- времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток)	- Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)	1. «От диагностики к развитию педагогического изучения детей дошкольного возраста» / Метод. пособие / М.В. Ефимова, Стребелевой, «Просвещение» 1999
Количество и порядковый счет	- умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание понятий «больше» и «меньше» на один - выполнение простых действий в пределах 10	- «Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)» (6-7) - «Сколько будет 2 яблока и 3 груши?», «Расставь знаки» (7 лет)	1. «Психолого – педагогическое обследование дошкольного возраста» / Метод. пособие / М.В. Ефимова, Стребелевой, «Просвещение» 1999
Часть и целое	- способность целостного восприятия знакомых предметов	- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом)	1. «Психологическая карта дошкольника» / М.В. Ефимова, Воронеж, 2002

	(работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	2. «От диагностики к развитию педагогического изучения детей в начальных классах школ/ С. Д.
Сюжетные картинки	-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей	- «Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д » «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 лет)	1. «От диагностики к развитию педагогического изучения детей в начальных классах школ/ С. Д. 2. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического исследования / Забрамная, «Владос», 2002
Представления детей об окружающем мире	- о себе и других людях - классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	- Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	1. «Диагностика познавательного развития детей» / Корнилова., «Роспедагенство» 2. 1. Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического исследования / Забрамная, «Владос», 2002
Мыслительные операции	- выделение 4 лишнего, обоснование выбора - противоположные понятия - простые аналогии - установление закономерности - пословицы и поговорки - загадки	- «4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»)	1. «Психолого – педагогическая диагностика дошкольного возраста» /Методические рекомендации / Стребелевой, «Просвещение» 2. «От диагностики к развитию педагогического изучения детей в начальных классах школ/ С. Д. 3. «Диагностика познавательного развития детей» / Корнилова, «Роспедагенство», 4. «Исключение предметов (человек)» / психодиагностическая методика
Пространственная ориентировка	- умение дифференцировать понятия правое – левое. верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) - умение ориентироваться на плоскости, листе - в ближайшем пространстве и окружении	- «Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу»	1. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического исследования / Забрамная, «Владос», 2002

		- «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6-7 лет)	
Развитие мелкой моторики	- умение держать карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка	- «Нарисуй/обведи матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психолого – педагогическая дошкольного возраста» /Метод Стребелевой, «Просвещение»

В рамках проведения педагогической диагностики даётся оценка индивидуального развития каждого ребёнка в группе по каждой образовательной области. Подсчитывается итоговый показатель дошкольной группы компенсирующей направленности (мониторинг развития ребёнка) для ведения учёта **итоговых результатов по освоению образовательных областей Программы** детьми за текущий период (см. таблицу ниже).

В соответствии с ФГОС ДО, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие».

**Средства мониторинга и оценка динамики развития ребёнка по образовательной области «Познавательное развитие»
(диагностические задания дополнительно проводятся учителем - дефектологом)**

Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
Регистрационная карта
по методике индивидуального психолого-педагогического обследования (А.Р. Маллер)

Ф.И. ребенка

№ п/п	Виды заданий	Критерии развития испытуемых
1	Картинки с животными	1 называет 2 показывает
2	Сюжетные картинки	1 называет 2 показывает
3	Кубики	1 различение цветов 2 группировка по цветам
4	Матрешка	1 разбирает 2 собирает с помощью 3 собирает самостоятельно 4 включение в ряд с помощью 5 включение в ряд самостоятельно
5	Пирамида	1 разбирает 2 собирает с помощью 3 собирает самостоятельно
6	Разрезные картинки	1 складывает из 2-х частей с помощью 2 складывает из 2-х частей самостоятельно

		3 складывает из 3-4-х частей с опорой на наглядность 4 складывает из 3-4-х частей самостоятельно
--	--	---

Диагностические задания для дошкольников с умственной отсталостью от 5 лет

Развитие психических функций.

Восприятие

Исследуемые параметры: зрительное восприятие свойств предметов (цвет, форма, величина); целостность и осмысленность восприятия

Название методики

1. «Цветные кубики»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия, знания основных цветов и соотнесение оттенков.

Оборудование: 2 набора цветных кубиков: красный, жёлтый, белый, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый.

Ребёнку предлагаются цветные кубики основных цветов: «Назови, какого цвета кубики».

Затем взрослый предлагает ребёнку соотнести кубики по оттенкам.

За экраном оставляет по два кубика одного оттенка, предлагая назвать: «Назови, какие кубики одинаковые по цвету?»

Оценивается: знание названий цветов и оттенков; узнавание их по слову или соотнесение.

1 балл: ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условия путает названия основных цветов самостоятельно не соотносит оттенки цвета после организующей помощи.

3 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим соотнесением называет большую часть оттенков.

4 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой, правильно соотносит и называет все цвета и оттенки.

Обучение:

Если ребёнок не справляется, то взрослый обучает его, повторив или указав 2-3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Примечание:

Для детей 5-6 лет допустимы пробы, но зрительное соотнесение уже занимает больше места. Попытки поставить кубики без учета цвета являются неадекватными

2. «Включение в ряд»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия, а именно, ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Взрослый на глазах у ребенка, разбирает и собирает шестиместную матрешку и выстраивая матрешек в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. За экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися матрешками. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимания, на принцип построения ряда. Когда матрешка на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Оценивается: принятие задания; способы выполнения; обучаемость, отношение к результату.

1 балл: ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условия, ставит матрешки без учета их размера, после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

Обучение:

В тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), то взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Примечание:

Данная методика дается детям с 5 лет. В этом возрасте допустимы пробы. Включение со зрительным соотнесением указывает на хороший уровень развития.

Для детей 6 лет допустимы пробы, но зрительное соотнесение занимает больше места. Попытки поставить матрешек без учета величины являются неадекватными

3. «Коробка форм («почтовый ящик»)

Цель: выявить уровень развития зрительной ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: коробка с шестью прорезями: круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей

На стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь.

Затем предлагает ребенку выполнить это задание самостоятельно. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Оценивается: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл: ребенок не понимает цель, действует неадекватно, даже в условиях обучения.

2 балла: ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой, после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла: ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла: ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения, заинтересован в конечном результате.

Обучение:

Взрослый берет одну из фигур и медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичное действие вместе с ребенком, используя практическую ориентировку или целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно

Примечание:

Дети с нормальным умственным развитием после 5 лет переходят к зрительному соотнесению. Однако сохранение проб у детей 5 лет является допустимым

Детям с задержкой психического развития характерно отсутствие неадекватных действий и эффективное использование помощи

4. «Сложи разрезную картинку»

Цель: выявить уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые, предметные картинки, одна из них разрезана на четыре части по диагонали (мишка на лошадке).

Взрослый показывает ребенку четыре части разрезанной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Что нарисовано на собранной им картинке?»

Оценивается: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату, результат.

1 балл: ребенок не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения, в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла: ребенок принимает и понимает цель задания, но самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения, присутствует интерес к результату деятельности.

4 балла: ребенок принимает и понимает цель задания, самостоятельно выполняет его, собирает путём зрительного анализа, заинтересован в конечном результате своей деятельности.

Обучение: В тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, педагог показывает целую картинку и просит сложить из частей раз-резную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую картинку и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Примечание:

Детям с задержкой психического развития характерно отсутствие неадекватных действий и эффективное использование помощи.

Ориентировка в пространстве

Исследуемые параметры: ориентировка в схеме тела, пространственное восприятие.

1. Беседа. «Определи правую и левую сторону»

Цель: выявить представления детей о частях своего тела, лица, знания об их назначении, умение ориентироваться в схеме собственного тела по словесной инструкции.

Оборудование: цветные карандаши, разноцветные мячи.

Ребёнку предлагается показать соответствующие части тела по словесной инструкции:

- покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз;
- возьми карандаш правой рукой;
- подними мяч левой рукой;
- закрой левый глаз;

дотронься рукой до правой брови.

Рассказать, для чего нужны человеку нос, руки и т.д. При наличии затруднений использовать образец.

После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Где находится у него та или иная часть тела (спереди, сзади, сверху, внизу, сбоку, справа, слева, над, под)?»

Оценивается: различение основных направлений пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; различение основных направлений пространства; знание о назначении частей тела, соответствие представлений нормативным показателям.

1 балл – ребенок называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в основных направлениях пространства относительно собственного тела по словесной инструкции.

2 балла – ребенок называет и показывает части тела, руки пугает, различает основные направления пространства относительно собственного тела.

3 балла – ребенок ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, владеет понятиями впереди - сзади, наверху - внизу, над - под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений.

4 балла – ребенок различает руки и дифференцирует их местоположение. Знает и называет направления пространства в схеме собственного тела: верх - низ, право - лево. Различает направления пространства относительно собственного тела: сверху - снизу, справа - слева, над - под. Рассказывает о назначении частей тела.

Обучение: В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание, можно использовать игру «Прятки» с применением игрушек. Ребёнок выполняет действия (прячет игрушку) по образцу и словесной инструкции.

Примечание: В 5-6 лет ребенок овладевает ориентировкой «на себе» и использует данную систему отчета в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам

2. «Положи верно»

Цель: выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги А4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника 1 треугольник.

Взрослый по словесной инструкции предлагает:

- положить круг в левый верхний угол,
- квадрат в левый нижний угол,
- в середину листа - треугольник и так далее.

После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «где находится треугольник, квадрат и т.д.».

Оценивается: понимание инструкции, сформированность представлений о пространстве листа, их соответствие нормативным показателям: на уровне понимания и показа (импрессивный уровень), словесной инструкции (экспрессивный уровень)

1 балл – ребенок задание принимает, но доступна простейшая ориентировка: вверху, внизу, середина, дать словесный отчет о выполненном действии не может.

2 балла – доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает серьезные трудности в словесном отчете.

3 балла - доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; но затрудняется в использовании пространственных речевых конструкций, и предлогов: «над», «под».

4 балла – доступна ориентировка на плоскости листа по инструкции; называет пространственные положения геометрических фигур на листе бумаги, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень).

Итоговый уровень развития процессов восприятия

Низкий уровень

менее 5 баллов

В целом объем знаний об основных свойствах и качественных характеристиках предметов не сформирован. Не достаточно знаний о воспринимаемых объектах. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

Ниже среднего

6 – 10 баллов

Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает

затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

Средний уровень

10 – 15 баллов

Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине малого опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

Выше среднего

15 – 20 баллов

Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического промеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

Высокий уровень

более 21 балла

Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

Исследуемые параметры: объём, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

1. Задание «Кто спрятался в лесу?»

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

Оборудование: рисунок с изображением леса и зверей.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображение и найти, кто спрятался в лесу.

После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Покажи, каких зверей нашёл на картинке. Как узнал изображения зверей?»

1 балл – задание принимает, требует неоднократного повторения, внимание непроизвольное.

2 балла – в процессе выполнения задания частично удерживает материал, механическое скольжение внимания с одного объекта на другой.

3 балла – в ходе работы может отвлекаться, внимание неустойчивое, воспринимает не более 3-х предметов, ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности.

4 балла – может распределять внимание, объём соответствует показателям возрастной нормы, (до 4-х объектов), работает сосредоточенно.

2. Задание «Найди отличия»

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки, имеющие между собой 5 различий.

Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

1 балл: задание принимает, но выполняя действует хаотично, внимание непроизвольное.

2 балла: задание принимает, понимает условие задачи, но в процессе выполнения частично удерживает материал, преобладает непроизвольное внимание, находит до 3-х различия

3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, в ходе работы может отвлекаться, отмечается недостаточная активность, находит до 4-х различий

4 балла: принимает задание, действует в соответствии с условием, находит 5 различий.

3. Задание «Найди и вычеркни» (Лиепинь)

Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

1 балл – принимает задание, но не может проанализировать условие задачи, действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

2 балла – принимает задание, условие задачи понимает, но нет активного самостоятельного выбора действий, время выполнения 3,5 минуты, допускает 5-6 ошибок, переключение происходит с большим трудом.

3 балла – принимает задание, самостоятельно анализирует условие задачи, время выполнения 2,5 - 3 минуты, допускает 4-5 ошибки, отмечается недостаточная активность.

4 балла – возможны проявления недостаточной активности действует самостоятельно, время выполнения 2 – 1,5 минуты, пропусков не допускает.

Примечание:

С 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Повышается его устойчивость, объём, переключение возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка к всё более направленному сосредоточению.

Итоговый уровень развития внимания

Низкий уровень

менее 4 баллов

Ребенок задание принимает, но требуется неоднократное повторение словесного материала, внимание неустойчивое, непроизвольное. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Неспособен к концентрации внимания, характерны «застывания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость)

Ниже среднего

4-6 баллов

Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с большим трудом, механическое скольжение внимания с одного объекта на другой. Способен к выполнению многоступенчатой инструкции, разбитой на простые звенья. Ребенок в процессе выполнения задания частично удерживает материал, преобладает непроизвольное внимание.

Работоспособность недостаточная (утомляемость и истощаемость)

Средний уровень

6-8 баллов

Ребенок в ходе работы может отвлекаться, отмечается недостаточная активность, самостоятельность, внимание неустойчивое (возможны отвлечения), и ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности. Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Концентрация слабая, переключаемость

затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции, при напоминании справляется.

Выше среднего

8 - 10 баллов

Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий уровень

более 10 баллов

Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Ребенок может распределять внимание, объём соответствует показателям возрастной нормы, работает сосредоточенно, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность. Возможно проявление недостаточной активности и самостоятельности.

Воображение

Задание «Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воссоздающего воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовано два круга цветными фломастерами.

Ребёнку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

0 баллов: не принимает задание, не понимает его условий, карандаш или фломастер не использует по назначению.

1 балл: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать предметы, рисуя только их элементы, может рисовать одним карандашом все предметы, либо чиркает.

2 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет, либо два одинаковых.

3 балла: принимает задание, понимает его условия, рисует только основные части предметов, может выпускать важные детали в изображении.

4 балла: принимает задание, понимает его условия, рисует два разных предмета, используя разные цвета.

Итоговый уровень развития воображения

Низкий уровень

1 балл

Не воссоздает или неправильно воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части, самостоятельно рассказать или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

Ниже среднего

2 балла

Незаконченные образы воссоздает по прямой подсказке взрослого. Самостоятельно не стремится дополнить образ деталями, выполненную деятельность не оречевляет. Механически рассказывает или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

Средний уровень

3 балла

Воссоздает незаконченные образы по небольшому напоминанию, но не всегда вербализирует новые образы. Способен воссоздать целое по части в процессе хаотических

проб. Составляет небылицы, сказки, рассказы со значительной внешней помощью. Сюжеты типичны, образы однообразны.

Выше среднего

4 балла

Правильно воссоздает незаконченные образы. Составляет небылицы, сказки, рассказы по подсказке, с незначительной помощью взрослого. Доступны развернутые, нетрадиционные образы в самостоятельном речетворчестве, способен развернуть интересный сюжет рассказа, сказки.

Высокий уровень

5 баллов

Воссоздает незаконченные образы (изображения, выражения). Создаёт и вербализирует образы. Способен воссоздать целое из частей (по части). Самостоятельно составляет небылицы, рассказы, сказки. Отмечается необычность, оригинальность сюжетов, образов, разнообразие образов.

Интеллектуальные умения

Исследуемые параметры: Мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность, умение выражать в слове свои действия

1. Задание «Сравни предметы»

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ребёнку показывают картинку и просят сказать, что общего между предметами и чем они отличаются друг от друга.

0 баллов: задание не выполняет.

1 балл: затрудняется в сравнении предметов, заменяет его описанием.

2 балла: выделяет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает затруднения.

3 балла: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами.

4 балла: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями.

2. Методика «Классификация картинок по функциональному назначению»

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существенных признаков объектов по принципу классификации.

Оборудование: наборы картинок с изображением одежды и посуды (по 8 картинок)

Взрослый кладёт перед ребёнком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого ребёнку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребёнок разложит картинки, его спрашивают: «расскажи, какие в этом ряду, а какие в другом»,

Оценивается: понимание и принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

0 баллов: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

1 балл: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

3 балла: принимает и понимает задание, выполняя задание на классификацию и обобщение, нуждается в помощи (наводящие вопросы) при аргументации выбора.

4 балла: принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, может обобщить в речевом плане.

Обучение: Взрослый берёт картинку с изображением шапки, спрашивает у ребёнка, положить её под изображением пальто или чашки, и сам кладёт под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки.

3. Методика «Группировка картинок по способу действия»

Цель: выявить уровень развития наглядно - образного мышления, выяснить может ли обобщить принцип группировки в речевом плане

Оборудование: 8 пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими нельзя.

Взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной - ведро с ручкой, на другой - ведро без ручки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением машинки с колесом, и спрашивает: «куда ее надо положить?» - и сам кладет под изображение ведра с ручкой. Картинку с изображением машинки без колеса кладет под изображение ведра без ручки.

После этого ребенку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие во втором.

Оценивается: принятие задания, умение работать по образцу, умение оречевлять принцип группировки.

0 баллов: ребенок задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.

1 балл: ребенок задание принимает, раскладывает картинки без учета основного принципа.

2 балла: ребенок задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

3 балла: принимает и понимает задание, выполняя задание на классификацию и обобщение, нуждается в помощи (наводящие вопросы) при аргументации выбора.

4 балла: ребенок задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

Примечание: У детей в 5 лет наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления, основным средством решения задач является образ.

4. Методика «Серия сюжетных картинок»

Цель: выявить понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинке, то есть уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: 4 сюжетные картинки с изображением последовательности действий

Перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано».

В процессе раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки. Оценивается: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения - самостоятельно, по образцу, после обучения, по показу, умение описывать последовательность событий.

0 баллов: ребенок не понимает задание, действует неадекватно инструкции.

1 балл: задание принимает, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет. Даже после обучения раскладывает картинки без учета последовательности изображенных событий.

2 балла: ребенок задание понимает, раскладывая картинки, воспринимает каждую, как отдельное действие. Последовательность событий изображенных на картинках устанавливает с помощью наводящих вопросов, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

3 балла: ребенок принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, при описании последовательности событий нуждается в помощи (наводящие вопросы)

4 балла: ребенок принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие, и может составить рассказ об этом.

5. Задание «Нелепицы»

Цель: выявить понимание ребенком логических связей и закономерностей в окружающем, умения логически рассуждать.

Оборудование: картинки с изображением нескольких нелепых ситуаций с животными

Ребёнку показывают картинку: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте если неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему не так, как на самом деле должно быть?»

Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время рассматривания картинки и выполнения задания ограничено 3-мя минутами.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных неточностей за предложенное время.

1 балл: успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

2 балла: не успел заметить 1-4 из имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

3 балла: заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел до конца объяснить или рассказать, как на самом деле должно быть.

4 балла: за 3 минуты заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, удовлетворительно объяснил, что не так и высказал своё предположение, как должно быть.

Итоговый уровень развития мышления

Низкий уровень

менее 6 баллов

Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей.

Ниже среднего

6-10 баллов

Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Мышление носит произвольный характер, действует только на наглядном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

Средний уровень

10-15 баллов

Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает и группирует в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с

внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное.

Выше среднего

15 - 19 баллов

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет, строит элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление не всегда самостоятельно.

Высокий уровень

более 19 баллов

Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой выбор. Выделяет сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Узнаёт предметы на схематических изображениях, доступно пониманию причинности. Формируются элементы критичности мышления, ребёнок замечает в небылицах, перевертышах несоответствие с действительностью

Мнемические процессы

Исследуемые параметры: Объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов). Произвольность мнемических процессов.

1. Задание «Десять слов»

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

Оборудование: десять слов: дом, лес, ком, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке». Даётся 4 попытки. Каждый раз слова зачитываются снова.

Оценивается: количество воспроизведённых слов.

1 балл: воспроизводит 1-2 слова.

2 балла: воспроизводит 4-5 слов.

3 балла: воспроизводит 6-7 слов.

4 балла: воспроизводит 8-9 слов.

5 баллов: воспроизводит 10 слов.

Примечание: В 5 лет ребёнок может запомнить 7-8 слов, предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках

2. Задание «Построй из палочек» (лесенка)

Цель: выявление уровня развития конструктивных способностей, умение работать по памяти и образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. При затруднениях проводится обучение.

Оценивается: принятие задания; способы выполнения - по памяти, по образцу, после обучения, по показу.

1 балл: ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу, выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла: ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может, после повторного показа ребенок самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла: ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

Обучение: Взрослый строит «лесенку», обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою «лесенку» экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

3. Задание «Повтори предложение»

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

Оборудование: предложения:

1. Дети любят играть.

2. В небе летит самолёт.

3. Мальчик помогает своей бабушке.

4. В саду растут яблони и груши.

5. Осенью идут дожди.

Ребёнку зачитываются предложения, которые он должен постараться запомнить.

Повтори те же фразы, которые удалось запомнить, при этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять необязательно.

Оценивается: способность запомнить и воспроизвести фразу, не переставляя слов, сохраняя смысл высказывания.

0 баллов: отказывается от выполнения задания, не принимает условия выполнения задания.

1 балл: путается в грамматических конструкциях, с трудом понимает и воспроизводит текст.

2 балла: понимание текста ребёнку доступно, для воспроизведения фразы нужны наводящие вопросы

3 балла: понимание текста, воспроизведение фразы не полностью, но с близким по смыслу значением.

4 балла: четкое понимание текста, понимание грамматических конструкций, запоминание фраз и почти дословное воспроизведение их.

Обучение: Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, прочитать ещё раз, можно сделать и третью попытку.

4. Задание «Чтение стихов, потешек»

Цель: выявление особенностей мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).

Ребенку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть.

Оценивается: самостоятельность чтения стихов, выразительность, точность, соблюдение ритма.

1 балл – ребенок задание принимает и проявляет интерес, но доступно воспроизведение двустихия после неоднократного повторения.

2 балла – ребенок читает любимое стихотворение, но доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями.

3 балла – ребенок читает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы, смысл, передаёт ритмический рисунок без выразительного оттенка.

4 балла – ребенок самостоятельно рассказывает наизусть стихи, потешки, проявляет интерес к запоминанию, с удовольствием воспроизводит словесный материал, сопровождая жестами и интонацией.

Итоговый уровень развития памяти

Низкий уровень

менее 3 баллов

Объём памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая – 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще. Память произвольная.

Ниже среднего

4-6 баллов

Объём памяти низкий (зрительная в пределах трёх образов, слуховая – 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

Средний

6-8 баллов

Объём памяти несколько снижен (зрительная в пределах четырёх образов, слуховая – 6-7). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

Выше среднего

8 - 10 баллов

Объём памяти достаточный (зрительная до пяти образов, слуховая – 8-9 образов). Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Высокий уровень

более 11 баллов

Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая – десять слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Общий запас знаний и представлений в быту, социуме, природе

Исследуемые параметры: знания и представления о природном и предметном окружении, социальная осведомленность, их точность и осознанность, умение отвечать на поставленные вопросы, возможность выражать свои мысли в грамматически правильно оформленных предложениях.

1. Методика: Беседа.

Цель: выявление запаса сведений о предметном окружении, точность имеющихся представлений

Оборудование: Тестовый опросник

Проведение обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы по темам:

- Расскажи, что тебе нравится (интересы ребенка), во что ты любишь играть (любимые игры и игрушки);

- Покажи и расскажи для чего нужны: лампа, пылесос, телефон, часы, холодильник, радио, видеомаягнитофон, телевизор;

- Назови и покажи эти растения по картинкам;

- Назови и покажи этих животных по картинкам;

- Назови кто летает, ходит, ползает, плавает, прыгает (использовать картинки);

- Назови кто живет в небе, на земле, в земле, в воде;

- Покажи и расскажи об этом: снегопад, ледоход, пар град, гроза, туман, вода, лёд, земля, песок, глина, камни;

- Расскажи для чего тебе сердце, уши, глаза, нос

Проведение обследования: ребенку предлагается ответить на вопросы:

- имя, фамилия, возраст, адрес;

- члены семьи, понимание родственных связей;

места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;

- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе, праздниках);

Оценивается:

1 балл: Знания об окружающем ограничены, отрывочны, бессистемны, не может рассказать о любимой игрушке, об окружающих предметах; на вопросы ребенок отвечает односложно, фраза аграмматичная.

2 балла: запас сведений и представлений о предметах быта, бытовых приборах незначителен (называет 1-2), нет точных знаний о назначении бытовых приборов, существенные признаки предметов по родовым обобщениям не определяет

3 балла: представления ребенка об окружающих предметах конкретны, осознанны, но затрудняется в назывании функционального назначения 1-2-х предметов

4 балла: знает и называет существенные признаки предметов, лежащие в основе родовых обобщений (игрушки, продукты, обувь, одежда, посуда, материалы, инструменты). Называет бытовые приборы: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон: знает их функциональное назначение

2. Методика: Беседа

Цель: определение соответствия социальных представлений и ориентировок возрастным возможностям

- Картинки с изображением растений: дерево, трава, куст, цветы;
- Картинки с изображением животных: кошка, собака, жук, червяк, бабочка, лягушка, змея, рыба, птица,
- Картинки с изображением явлений неживой природы

Оценивается:

1 балл: затрудняется назвать отличительные особенности явлений живой и неживой природы не может рассказать о животных, растениях

2 балла: нет точных знаний о явлениях живой и не живой природы, а существенные признаки выявлены с помощью наводящих вопросов

3 балла: представления ребенка о явлениях живой и неживой природы конкретны, осознанны, но знаний недостаточно для данного возраста

4 балла: различает и называет достаточное количество растений, животных, их характерные признаки и определяет их принадлежность к живым существам Имеет представления о некоторых особенностях своего организма (сердце, уши, глаза, нос).

Имеет представления о явлениях неживой природы

3. Методика: Беседа

Цель: выявление уровня социальных представлений и ориентировок, их точность и осознанность

Оборудование: тестовый опросник

Оценивается:

1 балл: ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, но представления о себе не соответствуют возрастным нормативам не может рассказать о членах своей семьи;

2 балла: ребенок знает свое имя, фамилию, но запас сведений и представлений о себе и семье незначителен нет точных знаний о явлениях общественной жизни, а существенные признаки выявлены с помощью наводящих вопросов Ограничены и бессистемны сведения о родной стране, родном городе, праздниках, в ответах на вопросы допускает значительные грамматические ошибки

3 балла: ребенок дифференцирует свое имя, фамилию, называет членов семьи, понимает и устанавливает родственные отношения, называет адрес,

4 балла: знает свое полное имя, фамилию, возраст, адрес. Понимает разнообразие людей по полу и возрасту. Находит себя и членов семьи на фото. Различает признаки профессий людей по особенностям одежды (матрос, милиционер, врач и т. д.) Имеет достаточно полные знания о родной стране, столице, о городе и селе. Понимает разницу между городом и селом (транспорт, количество жителей, различия в природе, специфика людей). Имеет

сведения о своём родном городе (селе), как называется главная улица, площадь. Знаком с достопримечательностями города (памятники, площади, театры, парки).

Хорошо знают праздники: Новый год, 8 Марта, Масленицу - зимний праздник, дни рождения: свой и родителей.

Примечание

В 5 – 6 лет дети знают и называют существенные признаки предметов. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей. Понимает, как образуются «взрослое» имя и отчество, последовательность возрастного развития (младенец, малыш, ребенок, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой, старый, старик), родственные отношения.

Ребенок знает существенные признаки таких предметов как одежда зимняя, летняя, демисезонная, головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи фрукты, транспорт (воздушный, наземный, городской водный).

Итоговый уровень общей осведомлённости

Низкий уровень

менее 4 баллов

Ребенок знает свое имя, фамилию, но не дифференцирует имя и фамилию, представления о себе, семье не соответствуют возрасту (не может рассказать членах семьи, о любимой игрушке, об окружающих предметах, о животных, растениях), не знает отличительных особенностей явлений живой и неживой природы. Отсутствуют сведения о родной стране, родном городе, праздниках. Знания об окружающем ограничены, отрывочны, бессистемны, на вопросы ребенок отвечает односложно, фраза аграмматична.

Ниже среднего

4-6 баллов

Ребенок знает свое имя, фамилию, но не дифференцирует имя и фамилию, запас сведений и представлений о себе и семье недостаточен, нет точных знаний о функциональном назначении бытовых приборов и оборудования, о явлениях общественной жизни. Существенные особенности предметов, явлений живой и неживой природы и общественной жизни выявлены с помощью наводящих вопросов. Сведения о родной стране, родном городе, праздниках неточные. Знания об окружающем неполны, в ответах на вопросы допускает системные ошибки.

Средний уровень

6-8 баллов

Ребенок дифференцирует свое имя, фамилию, называет членов семьи, понимает и устанавливает родственные отношения, называет адрес, свой возраст с помощью наводящих вопросов. Имеются представления о некоторых существенных признаках предметов, сведения о своём родном городе, представления о животных и растениях, явлениях неживой природы, но знаний недостаточно для формулирования развернутого высказывания. В ответах на вопросы ребенок может допускать ошибки, которые способен исправить после уточняющих вопросов, напоминания.

Выше среднего

8 - 10 баллов

Устойчивые знания своего полного имени, фамилии, возраста, адреса. Представления ребенка о явлениях живой и неживой природы и об окружающих предметах, о явлениях общественной жизни конкретны и осознанны, но требуют некоторой систематизации знаний. При построении высказываний ребёнок допускает незначительные ошибки, неточности в грамматическом оформлении фразы, которые понимает и старается исправить.

Высокий уровень

более 10 баллов

Представления ребенка о себе, семье и окружающем мире достаточно развернуты и конкретны. Ребенок может рассказать о месте жительства, о животных, растениях, любимых игрушках и занятиях, о явлениях общественной жизни. Объясняет суть происходящих явлений в неживой природе и соотносит их с сезонными изменениями, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме.

Состояние продуктивных видов деятельности

Изобразительные навыки

Исследуемые параметры: уровень развития предметного рисунка, целенаправленность предметной деятельности

Методика «Рисование (дом, дерево, человек)»

Оценивается:

0 баллов: если ребёнок рисует «головонога».

1 балл: рисунки не предметны, ребенок не способен передать форму в изображении;

2 балла: значительные искажения предмета, пропорции переданы неверно;

3 балла: незначительные искажения формы предмета или рисует основные части заданных предметов, опуская основные детали (человека рисует без шеи);

4 балла: форма передана точно, целостно, соблюдены пропорции, у человека выражено представлен пол;

1. Форма

Цель: выявление способности передачи формы предмета.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет – дом.

Обучение не проводится.

2. Цвет

Цель: выявление умения различать и называть цвета, сличение и выбор цвета по образцу.

После этого на том же листе бумаги ребёнка просят нарисовать человека.

Обучение не проводится.

Оценивается:

0 баллов: цвета не сличает и не осуществляет выбор по названию, помощь не принимает;

1 балл: не выделяет оттенки цвета по слову и не называет, цвет передан в рисунке неверно;

2 балла: основные цвета различает, значительные отступления от реального цвета, не использует цвет как признак определенных свойств предметов или выполняет работу одним цветом;

3 балла: незначительные отступления от реального цвета, использует выразительные средства

4 балла: выбирает соответствующий цвет и использует его как средство изображения (передача реального цвета), передает выразительность рисунка (добрый, злой, красивый, веселый, др).

3. Композиция

Цель: выявление способности передачи композиционного построения сюжетной линии в рисунке

Затем ребенка просят нарисовать – дерево.

Обучение не проводится.

Оценивается:

0 баллов: на одной линии изображены предметы, но связаны единым содержанием;

1 балл: изображение не предметное и не соответствует заданию («каляка - маляка»)

2 балла: расположение предметов непродуманно, случайно, без соблюдения пропорций и не связано единым содержанием;

3 балла: на одной линии изображены предметы, но связаны единым содержанием;

4 балла: изображение на всём листе с соблюдением пропорций разных предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению

4. Методика «Штриховка»

Цель: выявление навыков самоконтроля, пространственной ориентировки,

Оборудование: лист бумаги с контурными изображениями предметов, простые и цветные карандаши

Ребенок получает задание определить предмет по контуру (первый этап задания) и самостоятельно заштриховать его не выходя за пределы контура (второй этап задания).

Оценивается: точность выполнения заданного направления линий в пределах контура и правильность нажима

1 балл: ребёнок не пользуется штриховкой;

2 балла: при штриховке предметов резко заходит за контур, штрихует с просветами, не определяет предмет по контуру;

3 балла: при штриховке предметов может заходить за контур, штрихует с просветами, затрудняется определить предмет по контуру, помощь принимает;

4 балла: заштриховывает предметы и не заходит за контур, штрихи в разных направлениях, штрихует без просветов, штрихует непрерывно, легко определяет предмет по контуру;

5. Задание «Графический узор».

Цель: диагностика внимания, умения действовать по правилу, мелкой моторики

Оборудование: тетрадный лист в клетку, графический узор, карандаши

Ребенок получает задание перерисовать на тетрадный лист в клетку, имеющийся на образце графический узор (первый этап задания) и самостоятельно продолжить его до конца строки (второй этап задания).

Оценивается: точность копирования образца и правильность последующего воспроизведения узора

1 балл: изначально не может скопировать графический узор с визуального образца, что свидетельствует о несформированных навыках произвольного внимания и слабой пространственной ориентировке.

2 балла: точно срисовывает образец узора, но допускает ошибки при выполнении его продолжения, что требует развитых навыков самоконтроля. Наблюдается моторная расторможенность, быстрое истощение внимания, не может сосредоточиться на целенаправленной деятельности.

3 балла: успешно выполняет задание, но в их работе присутствуют некоторые неточности, которые ребенок самостоятельно исправляет, сверяя свой результат с образцом.

4 балла: полностью справляется с заданием и не допуская ни одной ошибки. Точно копирует образец и продолжает узор до конца строки. Работает внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом.

Примечание:

В 5 лет ребёнок рисует всё то, что вызывает интерес. У человека появляются объёмные изображения рук и ног в виде цилиндров. В целом соблюдаются пропорции между туловищем, конечностями и головой. Могут отсутствовать такие детали, как кисти рук, стопы, некоторые части лица (брови, нос, уши), нарушаются пропорции второстепенных частей лица и фигуры, но человека можно узнать и сказать о его настроении, мужчина это или женщина. Появляется сюжетное изображение. У ребёнка в 5 лет рисунки предметны, имеются существенные и незначительные детали, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение

Итоговый уровень сенсомоторной координации

Низкий уровень

менее 6 баллов

Знания о цвете и композиции ограничены, изображенные предметы не объединены сюжетной линией. Высказывания о своем рисунке отрывочны, на вопросы ребенок отвечает односложно, фраза аграмматична.

Несформированные навыки произвольного внимания и слабая пространственная ориентировка не позволяют ребенку даже приблизительно скопировать графический узор с визуального образца.

Ниже среднего

6-10 баллов

В рисунке отсутствуют отдельные элементы. Детали рисунка расположены отдельно друг от друга или вынесены за контур рисунка. Отмечаются повороты рисунка или его деталей на 90-180°. Рассказывая о рисунке, ребенок допускает ошибки, которые может исправить только после напоминания, практической помощи.

Дети практически не пользуются образцом в процессе выполнения задания. Прямое указание на ошибку не приводит к ее исправлению. Количество ошибок — более 6. При копировании образца допускает системные ошибки.

Средний уровень

10-15 баллов

У ребенка могут быть грубо нарушены пропорции рисунка и пропорции деталей по отношению друг к другу. Наблюдаются неправильное пространственное расположение деталей рисунка, отсутствие некоторых деталей, смещение рисунка или отдельных его элементов по оси. В рассказе по рисунку ребенок может допускать ошибки, которые способен исправить после уточняющих вопросов.

Этим детям свойственно отвлекаться во время выполнения задания. Количество ошибок возрастает до 4 - 5. Исправление ошибок возможно только при прямом указании на них.

Выше среднего

15 - 19 баллов

Устойчивые знания о цвете и композиции может самостоятельно воплотить, но допускает 2 — 3 ошибки или неточности: пропорциональное уменьшение или увеличение рисунка, нерезко выраженная диспропорциональность деталей по отношению друг к другу, недорисованность отдельных деталей и т. д. При проверке результатов своей работы дети замечают ошибки и исправляют их.

Рассказывая о своем рисунке, ребёнок допускает незначительные ошибки, неточности в грамматическом оформлении фразы, которые понимает и старается исправить.

Высокий уровень

более 19 баллов

Представления о цвете и композиции ребенок свободно воплощает в рисунке, выполняя задание практически без ошибок. Все детали рисунка правильно расположены в пространстве и по отношению друг к другу. Ось расположения рисунка не смещена в пространстве листа. Приступая к заданию, дети сосредоточены, внешне собраны. По ходу работы часто обращаются к образцу, сверяются с ним. По содержанию своего рисунка рассказывает в правильной грамматической форме.

Протокол обследования для детей с умственной отсталостью

Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова)

Основные наблюдения	Критерии развития			
	1	2	3	4
<i>Представления о себе и об окружающих</i>	Называет свое имя, фамилию, узнает себя на фотографии	Называет основные части тела и лица	Знает имена родителей	Знает части тела и лица

Речь	Не понимает обращенную речь	Понимает обращенную речь	Вопросно -ответная речь	Коммуникативная речь
Предметно - игровая деятельность	Нет интереса к игрушкам	Манипуляция с игрушками	Процессу альные действия	Элементы сюжетно-роле
Развитие основных движений	Движения неправильные	Бег некоординиров анный, медленный	Бег нормаль ный	Движения координиров
Количественные представления	Не сформированы	Различает «один – много», невербальный счет	Счетные операции в пределе «5» на наглядно м материале	Счетные операции по пр
Конструирование	Задания не выполняет	Совместные действия	По подражан ию	По образцу
Культурно- гигиенические навыки	Не владеет	Имеет элементарные культурно- гигиенические навыки	Владеет культурно - гигиениче скими навыками	Осознанно относится к
Культура поведения	Нет навыков культурного поведения	Элементарные навыки поведения	Выполняе т при напомина нии	Осознанно выполняет п
Навыки самообслуживания	Не обслуживает себя	Обслуживает себя с помощью взрослого	Выполняе т при небольшо й помощи	Самостоятельно обслужи
Эмоционально-волевая сфера	В контакт не вступает	Вступает без интереса	Контакте н	Оценка своей деятельно

6.	Грамматический строй речи:													
	а. Спрячь игрушку													
	б. Назови много													
	в. Угадай чего нет													
	г. Подбери слово													
7.	Артикуляционный аппарат и звукопроизношение:													
	а. Иннервация мимической мускулатуры													
	б. Строение артикуляционного аппарата													
	в. Звукопроизношение													

1 балл — ребёнок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно называет и рассказывает
В соответствии с показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня речевого развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Средства мониторинга и оценки динамики развития ребёнка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(диагностические задания дополнительно проводятся музыкальным руководителем по учебному курсу «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»)

Дата проведения: начало, середина, конец года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца		Узнаёт знакомые мелодии		Различает звуки по высоте (в пределах октавы)		Замечает изменения в музыке (громко-тихо)		Протокол
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
Итоговый показатель по группе на начало учебного года		В - 0 СР – Н -		В – 0 СР – Н -		В – 0 СР – Н -		В – 0 СР – Н -		

Условные обозначения:

Проявление: **Н** - не сформирован; **СР** - находится в стадии формирования ;

В - сформирован

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

На начало текущего учебного года показатели в %: В - %, СР – %, Н – %.

средний уровень – ..., низкий уровень - ...

Средства мониторинга и оценки динамики развития ребёнка по образовательной области «Физическое развитие»
(диагностические задания дополнительно проводятся учителем физической культуры
по учебному курсу «Физкультура»)

Сводная таблица физического развития детей по результатам диагностического обследования по ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Сферы развития	Изучаемые процессы										Полвижные игры
	Фамилия, имя ребенка	Метание	Построение	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание	Упражнение без предметов	Упражнения с предметами	Упражнения, на формирование правильной осанки	Упражнения на развитие равновесия	
1.	Вносится список детей группы											
2.												
3.												
4.												
5.												
	Итого											

Условные обозначения: - на начало учебного года - на конец учебного года.

Н. – низкий уровень (от 1-3 б) С. – средний уровень (от 4-6 б) В. – высокий уровень (от 7-8)

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества, навыки, качества не сформированы, эмоциональные реакции не выражены, самостоятельные действия отсутствуют, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; эмоциональные реакции выражены слабо; необходимые действия выполняет только совместно со взрослым или по подражанию; инициативу, любознательность не проявляет.

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет.

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения требуют закрепления;

необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого; старается быть самостоятельным; эпизодически проявляет инициативу, любознательность.

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность.

**Итоговый мониторинг по освоению образовательных областей Программы за уч.
год**

**(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным
областям)**

Группа _____
Воспитатели _____
Учитель-дефектолог _____
Учитель-логопед _____
Музыкальный руководитель _____
Учитель физической культуры _____
Дата проведения диагностики: _____

Оценка индивидуального развития детей в группе в рамках педагогической диагностики														
	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
социально-коммуникативное развитие		речевое развитие	познавательное развитие				художественно-эстетическое развитие				физическое развитие		коррекционное развитие	
			Направления развития и образования детей											
Социальное развитие	Бытовой труд	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Сенсорное восприятие	Ознакомление с окружающим	Конструирование	Лепка	Аппликация	Ознакомление с художественной литературой	Музыкальное воспитание и театральная деятельность	Физкультура	Здоровье	Физическое развитие	

Результаты заносятся в таблицы. Напротив, фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута. После проведения диагностики, подсчитывается итоговый показатель по группе для ведения учёта результатов освоения детьми коррекционной программы.

Оценка уровня освоения образовательных областей

Ребѐнку даются задания, уровень выполнения которых оценивается по четырех балльной системе.

1 балл – ребенок частично выполняет предложенные задания только с помощью взрослого.

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к воспитателю.

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Освоение Программы на уровне ребѐнка за уч. год

Оценка освоения Программы производится в баллах по результатам мониторинга (овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребѐнка в группе):

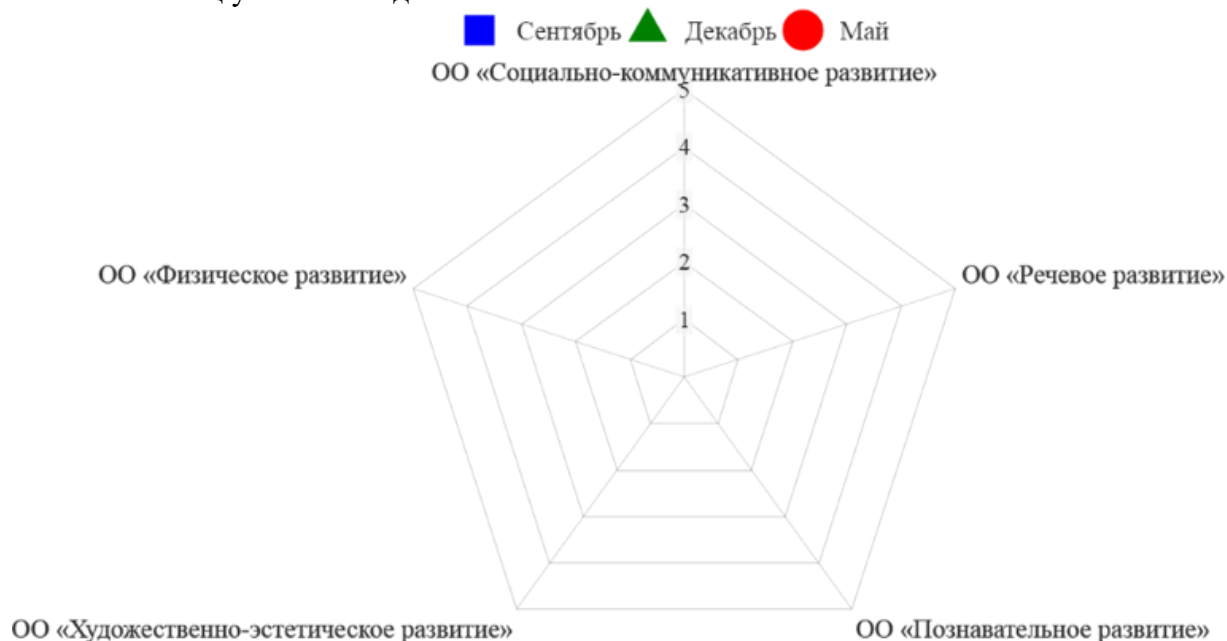
- 1 - отрицательная динамика
- 2 - отсутствие динамики

- 3 - волнообразная динамика
- 4 - выраженная положительная динамика
- 5 - значительная положительная динамика

Начало учебного года

Середина учебного года

Конец учебного года



Обоснование динамики:

1.6.2. Методика педагогического обследования ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 до 7 (8) лет

(проводится воспитателями, всеми специалистами коррекционного профиля)

I. Социально - коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

1. Представления о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Как зовут маму? (папу?) Кто еще есть в вашей семье? Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;

- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен);
- деятелен (инертен);
- не агрессивен (агрессивен) к другим детям;
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

Навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью; навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет); навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает;
- контакт со взрослыми: охотно сотрудничает со взрослыми, избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со 400 взрослыми, контакт формальный;
- контакт с детьми: использует вербальные и невербальные средства, избирателен в контакте с детьми, не вступает в контакт со сверстниками в группе (классе). I

II. Познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие.

Задание 1 - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму. Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом

практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей. Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился 401 один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3 - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап нагляднообразного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных

картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь»- указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6 - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени. Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7 - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гусь, утка) и их птенцов (цыпленок, гусенок, утенок).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8 - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку.- Это одна палочка. Теперь возьми много.- Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределах – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

III. Речевое развитие

Задание 9 – «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат – готовность к выполнению графических заданий. Исследование уровня развития речи включает изучение степени понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 – «Покажи картинку» направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции: "Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу". "Что люди надевают на руки зимой?" "Чем пришивают пуговицу?" "Что нужно людям, чтобы лучше видеть?" "Чем режут бумагу?" "Что нужно взять на улицу, если идет дождь?"

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 11 - «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: "Посади зайку в домик" - «Расскажи, куда спрятал зайку»; «Спрячь машинку под стул», «Поставь машинку на коробку».

Оценка действий: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12 - «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать: "Покажи, где шар и шары"; "Покажи, грибы и грибов"; "Покажи, где кукла и куклы"; "Покажи, где яблоки и яблоко"; "Покажи, где стул и стулья".

Оценка действий: показ картинок в соответствии с инструкцией.

IV. Художественно – эстетическое развитие

Задание 13 - «Нарисуй» (человека) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека. Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)».

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14 - «Построй домик» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю. – Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

Задание 15 - «Угадай мелодию» - направлено на выявление умений действовать в такт музыке, музыка тихая, медленная – ручки тихо хлопают, музыка громкая – ручки громко хлопают).

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку – хлопай тихо, а, если громкую – хлопай громко».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задания.

Задание 16 - «Танцевальные движения» - направлено на выявление умений выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках,

кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево). Оборудование: аудиозапись с плясовыми мелодиями.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку прослушать мелодии и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет – после показа; не выполняет задания.

Задание 17 «Нарисуй елочку с игрушками». Цель – выявить уровень сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки.

Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги.

Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет задание; выполняет – после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки – без помощи, с помощью; не выполняет задания.

V. Физическое развитие.

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 6-7 лет. В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание. Упражнения, направленные на оценку развития основных движений.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка (с лесенкой), мяч и мячики, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

Упражнения для детей 6-7 лет

1. Ходьба:

Ходьба по прямой: «Принеси мяч» (10м).

Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянные кирпичики- 3)
«Принеси колокольчик» (7-8м).

2. Бег:

Бег в прямом направлении: «Беги к обручу».

Бег в разных направлениях: «Догони меня (сверстника)».

3. Прыжки:

Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»;

Передвижение вперед прыжками на двух ногах: «Прыгай к домику»;

Прыжки на месте на одной ноге (левой, правой).

4. Ползание, лазание:

Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»

Ползание на животе: «Ползи как змея».

Лазание по шведской стенке: «Поднимайся вверх, спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

5. Бросание:

Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в сетку».

Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой (левой, правой): «Бросай мячики в сетку».

Оценка действий ребенка: способ выполнения - самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), после обучения; результат.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное обследование проводится 3 раза в год, а в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

1.6.3. Диагностический инструментарий педагогов ДО

**Диагностический инструментарий учителя - дефектолога для углублённой диагностики детей с умственной отсталостью
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

№ n/n	Сфера развития	Диагностический критерий	Диагностическая методика	Источник
1	Моторная	Тонкая моторика рук. Графомоторные умения. Двигательно-пространственные автоматизмы.	И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (показатели психического развития здоровых детей и детей с ЗПР)». А.С. Галанов «Особенности физического развития. Нормы развития и двигательной активности для детей от 3 до 5 лет». «Графический диктант». Д.Б. Эльконин «Доски Сегена»	Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР: науч.-практ. руководство. СПб.: Речь, 2006. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. М.: АРКТИ, 2006. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2006. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного

				развития детей. М.: Просвещение, 1997.
2	Коммуникативная	Формы общения	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Шкалы оценки параметров и показателей межличностных отношений дошкольников (наблюдение)». «Метод проблемных ситуаций: игра «Строитель»». Методика выявления уровня сформированности у детей общения со взрослым (Г. Капчеля, Е. Смирнова, А. Рузская)	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: пособие для педагогов, психологов- практиков, родителей. М.: АРКТИ, 2005.
3	Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в предметной деятельности. Игровая деятельность	Конструирование по образцу. Наблюдение	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998. Левченко И.Ю. Рекомендации оценки параметров деятельности дошкольников с ЗПР
4	Личностная	Структура самосознания, особенности личностных проявлений, нравственной нормы. Ведущие показатели развития воли у дошкольников (развития самосознания)	Игра «Кто быстрее», наблюдение, беседа. Наблюдение	Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / под ред. Е.О. Смирновой. М., 2001

5	Познавательная	Восприятие: перцептивные действия	«Изучение соотношения зрительного и осязательного восприятия формы». «Изучение умения ориентироваться в величине предмета»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998
		Внимание: свойства	Задания на изучение свойств внимания.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998 Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008
		Память: соотношение произвольной и непроизвольной памяти	С 4 лет «Изучение соотношения произвольной и непроизвольной памяти»; с 6 лет «Пиктограммы»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998 Детская практическая психология / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000
		Мышление: мыслительные операции	Задания на изучение мыслительных операций (3, 4, 5, 6, 7)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998
		Воображение: замысел	«Изучение знаково- символической	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по

			функции воображения»	дошкольной психологии. М.: ИЦ «Академия», 1998
		ФЭМП	Пространственные, временные отношения, количественные отношения, конструктивный праксис	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения
		Представления об окружающем мире	Общий запас представлений	дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2001
6	Речевая	Семантическое поле	Методика «Определение понятий». «Свободный ассоциативный эксперимент» (В.Г. Каменская и др.)	Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971 К школьной жизни готов / Каменская В.Г., Зверева С.В. СПб.: Детство-Пресс, 2004