

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лугавская средняя общеобразовательная школа №19 (дошкольный уровень)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
№19

протокол № 1 от 25.08. 2023г

заместитель директора по д/о

Трофимова А.В. Трофимова

« » 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МКОУ ЛУГАВСКАЯ СОШ №19 ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лугавской средней общеобразовательной школы №19 дошкольный уровень (далее – МКОУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023г., Приказом министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022г., Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 с изменениями на 14.12.2017г., Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. № 1324 с изменениями на 6 мая 2022г., а также Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителем, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом директора.

Предмет ВСОКО: качество образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект ВСОКО: деятельность по реализации ОП ДОО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия действующему законодательству РФ и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ОП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МКОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников

образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- результаты наблюдений организованной деятельности с воспитанниками (посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения);
- анализ результатов педагогической диагностики;
- результаты социологических опросов, анкетирования;
- анализ результатов внутреннего контроля.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МКОУ, утверждаются ПРИКАЗОМ директора МКОУ.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – оценка соответствия качества образования требованиям действующего законодательства РФ.

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1 Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МКОУ. Состав членов рабочей группы набирается на добровольной основе.

3.2 Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.5. Срок действия группы определяется приказом руководителя.

3.6. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итоговые результаты своей деятельности.

3.7. Периодичность проведения ВСОКО 1 раз в год (март - апрель).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. В основу ВСОКО в МКОУ будут положены показатели качества дошкольного образования, определённые шкалами МКДО. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МКОУ.

4.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп МКОУ;
- показатели качества для МКОУ в целом;

Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.3. Показатели качества для групп МКОУ:

- В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 1);
- В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2);

- В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются (приложение 3);
- В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4);
- В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5);
- В области качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются (приложение 6);
- В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7);
- В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 8);
- В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9);
- В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 10);
- В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 11);
- В области качества «Взаимодействие с родителями» (приложение 12)
- В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 13);
- В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 14).

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений;
- структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах МКОУ с использованием шкал МКДО;
- сбор и анализ документации МКОУ.
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МКОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты анализа данных ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО.

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ,

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения на официальном сайте отчета о результатах самообследования.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

6.1. Лица, осуществляющие процедуру ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий, заместитель по д/о ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных носителях и хранятся в течении 3 лет.

7.2. Заседания рабочих групп оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем группы.

7.3. По истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МКОУ.

Показатели качества для групп
Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в группе	2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников	4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации 5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании
Б			Деятельность 3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МКОУ, проводится анализ результатов мониторинга	5.3. Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров 5.4. Ориентиры составляют основу организационной культуры МКОУ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)

В	Предметно-пространственная среда 1.2.Оrientиры доступны в среде для персонала группы	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МКОУ	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц		
Г	Вовлечение коллектива 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3. Педагоги группы отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО	3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения	4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества	5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников МКОУ	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	4.1. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализ информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.3. Представлены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МКОУ 4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены IT-решения	5.1. База знаний МКОУ содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды МКОУ 5.2. Предусмотрено использование базы знаний МКОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Деятельность 1.2. Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности групп.

			способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МКОУ	о развитии воспитанников – решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка.	
В	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МКОУ для создания основы построения образовательной среды воспитанников группы.

Показатели качества для групп

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Показатель 2.1. «Основная образовательная программа дошкольного образования»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия А	1	2	3	4	5
			Деятельность 3.1. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников / МКОУ	4.1. ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры / МКОУ совершенствуется с учётом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	Доступность 1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы для информирования родителей / МКОУ	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы МБДОУ	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте / МКОУ	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний / МКОУ содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие три года.
В	Вовлечение коллектива 1.2. Педагоги / МКОУ ознакомлены с реализуемой ООП ДО	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО совершенствовании ООП ДО	3.3. Педагоги участвуют в разработке совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО	5.3. ООП ДО результат работы команды педагогов, методистов и администрации / МКОУ
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Родители воспитанников	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО

	группы информированы о реализуемой ООП ДО		разработке/совершенствовании ООП ДО	которого учитываются при разработке ООП ДО	
--	--	--	--	---	--

Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	-	-	Деятельность 3.1. АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МКОУ	4.1. АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МКОУ, совершенствуется с учётом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	Доступность 1.1. Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы МКОУ для информирования родителей	2.1. Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы МКОУ	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте МКОУ	4.2. Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МКОУ содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие три года.
В	Вовлечение коллектива 1.2. Педагоги МКОУ ознакомлены с реализуемой АООП ДО	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО	5.3. АООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации МКОУ
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой АООП ДО.	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО

Показатель 2.3. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена АООП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в МКОУ АООП ДО соответствующей направленности	2.1. АООП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	3.1. АООП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	4.1. АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры МБДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций дошкольного образования
Б	Доступность 1.2. Полный текст АООП доступен в помещении группы МКОУ для информирования родителей	2.2. Текст краткой презентации АООП доступен для ознакомления в помещении группы МКОУ	-	4.2. Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МКОУ содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие три года.
В	Вовлечение коллектива 1.3. Педагоги группы ознакомлены с реализуемой АООП ДО	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	3.2. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО	5.3. АООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации МКОУ.
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой АООП ДО.	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.3. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится К базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников МКОУ.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников групп, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс МКОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах Деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МКОУ.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), и дети учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости. 4.2. Определены	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ (см. <i>определение во Введении</i>) в сфере ЭР воспитанников МКОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МКОУ на ЭР ребенка, вовлекаются Заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными

				критерии	
--	--	--	--	----------	--

				Качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников МКОУ.	программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.
Б	Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППАХ.	2.3. В ГРУППАХ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, Показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). 2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»). 2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать, любимую игрушку т.п. 3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. 3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий». 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ. 5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. 5.7. МКОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для эмоционального развития детей.	2.8. В ГРУППАХ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.	3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей групп). 4.7. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.8. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в МКОУ предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).
----------	---	---	---	--	--

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и ипр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников МКОУ, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в МКОУ. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс МКОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в <i>различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МКОУ. Предусмотрено развитие конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы во сфере СР воспитанников МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере СР воспитанников МКОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МКОУ на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».

Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППАХ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды СР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. 4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).
---	---	---	--	---	--

		2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). 2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.5 Педагог вербально и не вербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППАХ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). 3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. 3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»). 3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).	4.8. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»). 4.9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУПП (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). 4.10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. 4.11. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. 4.12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	5.6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. 5.7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним). 5.8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне МКОУ, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами. 5.9. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. 5.10. МКОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В МКОУ приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для СР воспитанников.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр.,	4.13. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР,	5.11. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий

			дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППАХ.	интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников МКОУ, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).
--	--	--	--	--	---

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППАХ и в МКОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере коммуникативной активности воспитанников МКОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). 5.3. Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».

Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., 1.3. «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).		2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет со конструктивный диалог). 2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. 2.5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). 2.6. В ГРУППАХ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. 2.7. Детей учат правилам этикета. 2.8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алёны?»). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. 3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры). 3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. 3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУПП (напр. для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует 4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. 4.7. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. 4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).
--	--	--	---	---	---

	Предметно-пространственная среда 1.4. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).	2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	3.7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. 3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППАХ.	4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	5.7. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).
--	---	---	--	---	--

3.1.4. Безопасное поведение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников МКОУ.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	3.1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. 3.2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в МКОУ на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МКОУ.	5.1. Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МКОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (напр., экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения. Напр., «Школа безопасности».

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.3. Детей знакомят с правилами безопасности на территории МКОУ (правилами поведения при пожаре и пр.). 2.4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУПП (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). 3.4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). 3.5. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников. 4.4. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. 4.5. Педагог <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог <i>совместно с детьми вырабатывает правила</i> безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППАХ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>. 5.7. МКОУ посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях МКОУ и правилах поведения (на лестнице и пр.).	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.6. На информационных стендах в МКОУ, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).	3.6. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по <i>развитию</i> навыков безопасного поведения детей. 3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	4.7. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.8. Предметно-пространственная среда МКОУ позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	5.8. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МКОУ созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

3.2. Группа показателей Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. 4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»). 5.2. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников МКОУ, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. 2.3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППАХ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МКОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников МКОУ.

				4.5. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников МКОУ.	4.6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. 4.7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.	3.1. Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. 3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как обще групповые, так и в мини-группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс МКОУ, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической,	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира. 4.3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения МКОУ. 5.3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей. 5.4. Формируется база знаний МКОУ в сфере развития познавательных способностей детей.

			исследовательской деятельности пр.).		
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.	2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. 2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. 2.4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. 3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). 3.5. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. 3.6. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	4.4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. 4.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества. 4.7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).	5.5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве). 5.6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними. 5.7. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МКОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	3.7. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. 3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	5.8. Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).
----------	--	--	---	--	--

3.2.3. Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная творческая активность</i> воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>система развития</i> воображения, творческого мышления воспитанников <i>во всех образовательных областях</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены <i>различные формы творческой активности</i> в ГРУППАХ и в МКОУ в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части творческой активности для развития творческих способностей детей. 4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини- групповая, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в МКОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере творческой активности воспитанников МКОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., «детский театр теней», «арт-студия»). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр. .

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. 4.7. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МКОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.6. В МКОУ создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.
---	--	--	--	--	--

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр групп). 3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.8. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
----------	---	--	---	--	---

3.2.4. Математические представления

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. 1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).	3.1. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). 3.2. Предусмотрено освоение содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. 4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. 4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. 5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. 5.4. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере математического развития воспитанников МКОУ.

Б	Образовательный процесс 1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. 2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде МКОУ, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. 4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. 4.5. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МКОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. 5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). 5.6. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.
---	--	---	--	--	---

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). 3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, паз лы, конструкторы и пр.).	4.9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разно уровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.9. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в ГРУППАХ или лаборатория математики в МКОУ.
---	--	---	--	--	---

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное развитие представлений</i> ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. 4.3. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития. 4.4. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. 5.3. Формируется база знаний МКОУ в сфере развития представлений об окружающем мире.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений <i>об окружающем мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	4.5. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МКОУ. 4.6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 4.7. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.,	5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МКОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные

				чтобы представить многообразие окружающего мира. 4.8. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки») 3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	4.9. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	5.6. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МКОУ создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. 1.2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.	2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. 2.2. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	4.1. Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей. 4.2. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МКОУ (напр., в рамках экскурсий, в МКОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов. 5.2. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.
Б	Образовательный процесс 1.3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). 1.4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. 1.5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.4. В МКОУ празднуются важные события в жизни ГРУПП, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУПП); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. 2.5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). 3.5. Семьи приглашают в МКОУ, где они могут рассказать о своих	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МКОУ. 4.5. В МКОУ празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. 4.6. В ГРУППАХ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). 4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны	5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МКОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. 5.4. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных

		из других семей, регионов, стран и пр.	традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	для погружения в местную культуру и традиции.	специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
В	Предметно-пространственная среда 1.6. В ГРУППАХ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	2.6. В оформлении ГРУПП используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	3.7. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. 4.9. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфо стенды и пр.).	5.6. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри МКОУ (напр., в коридорах МКОУ организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание. 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»). 2.3. Детям регулярно читают вслух.	3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППАХ и в МКОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.). 3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр. 4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости. 4.4 *. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). 4.5 *. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.	5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере развития речевого слуха воспитанников МКОУ, в которой накапливается опыт МКОУ и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.
	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников. 2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. 2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. 3.5. * Детям читают на родных языках.	4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.). 5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППАХ имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППАХ <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). 4.9. * Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	5.5. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).
---	--	--	---	--	--

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.	3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр. 3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППАХ и в МКОУ в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр. 3.3. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.	5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (Напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет). 5.2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театрализованные постановки, детское радио, мультистудия и пр. в МКОУ или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне МКОУ). 5.3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе). 5.4. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере развития словарного запаса детей. 5.5. В МКОУ предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников. 2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.4. При введении новых слов	3.4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). 3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.6. Педагоги побуждают детей	4.4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. 4.5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. 4.6. Детям предоставляются	5.6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). 5.7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях,

		и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).	разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. 3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). 4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	3.8. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУПП содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	5.8. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. 5.9. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот — читаем и представляем (рисуем). 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в формировании грамотности. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки разные). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).	4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания, 4.4. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи	5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУПП («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУПП комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.5. Педагогами МКОУ используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных

				воспитанников с опорой на критерии качества.	особенностей воспитанников. 5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.	2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). 3.7. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ. 4.7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	5.7. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах МКОУ размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в МКОУ открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры групп с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду МКОУ (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере развития культуры устной речи детей. 5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).
Б	Образовательный процесс 1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или не вербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. 4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. 4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на	5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.). 5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для

		неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.		критерии качества.	которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	5.8. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

3.3.5. Освоение письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по освоению письменной речи</i>. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения МКОУ и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность по освоению письменной речи</i> детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.2. Наблюдается <i>системная работа по освоению письменной речи</i>. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели.). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы групп, используются мессенджеры и пр.
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>. Напр., выделенная зона для	5.5. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

		основного языка обучения в МКОУ.	3.4. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные пишущие средства</i> (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные поверхности для фиксации буквенных записей</i> (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). 4.6. * Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.
--	--	----------------------------------	--	---	---

3.3.6. Литература и фольклор

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ОП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ. Напр., программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе. 4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).	5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве. 5.2. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.). 5.3. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах.
Б	Образовательный процесс 1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУПП. 3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.	4.3. Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. 4.4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома). 4.5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное. 4.6. Поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители.	5.4. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии, во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудио формате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУПП количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по знакомству с литературным творчеством. Напр., в МКОУ имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. 4.8. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППАХ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). 4.9. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	5.5. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.
---	---	--	---	--	---

3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников МКОУ к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию</i> эстетического отношения к окружающему миру воспитанников МКОУ.	3.1. Предусмотрена <i>систематическое</i> эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д. 4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ в направлении эстетического развития воспитанников МКОУ.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность по развитию</i> эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.	3.2. Наблюдается <i>системная работа по</i> эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. 3.3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). 3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, со переживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.4. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания. 4.5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников МКОУ. 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МКОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников МКОУ.

			красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»		
	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.4. Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. 2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, глеевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	5.5. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МКОУ организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. 5.6. Дизайн всего помещения МКОУ и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в МКОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. 5.2. Знакомство с миром искусства происходит как в самой МКОУ, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по <i>знакомству детей</i> с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	4.2. Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисует наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	5.4. Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. 5.5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МКОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	2.3. В МКОУ имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	3.4. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в МКОУ. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	4.3. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития</i>. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и

				ребенка детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.4. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.
--	--	--	--	---	---

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	2.1. Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). 3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. 4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	3.3. Наблюдается <i>системное развитие</i> творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. 4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»). 4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний МКОУ), помогает детям справиться трудной задачей. 5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. 5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.3. В МКОУ имеются некоторые материалы и инструменты для	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППАХ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в</i>	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и

	творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	<i>сфере изобразительного творчества.</i> Напр., наряду с детскими работами на стенах МКОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.
--	--	--	---	---	--

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разного уровня погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). 4.2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в МКОУ, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в музыкальной сфере.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППАХ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	4.4. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. 4.5. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	5.3. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпом ритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. 5.4. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.3. В МКОУ имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	2.3. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	3.5. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). 3.6. Детям доступны для самостоятельного использования	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества</i>. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	5.5. <i>Среда МКОУ развивается с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</i>. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля),

			<i>различные</i> музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). 3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.
--	--	--	---	--	--

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). 4.2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).	5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.4. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. 5.4. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний МКОУ). 5.5. Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МКОУ имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.4. Детям доступны для использования в МКОУ материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом <i>различные</i> материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении МКОУ имеется место для выставки детских работ.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> конструирования и моделирования. 4.6. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры. 2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	3.1. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разного уровня погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию. 4.2. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.
	Образовательный процесс 1.2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). 1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.	2.3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.4. Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	3.3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	4.4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). 4.5. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.	5.3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.). 5.4. Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). 5.5. Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МКОУ имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППАХ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие Мульти культурную, гендерную, возрастную специфику.	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных

					приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). 5.7. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами МКОУ.
--	--	--	--	--	---

3.5. Группа показателей Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.	2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).	3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разного уровневое формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.4. Сотрудники МКОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. 4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). 5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МКОУ имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	2.4. Детям доступны для использования в МКОУ материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.	3.4. Детям доступны <i>различные</i> материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разно уровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	5.4. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
---	--	--	--	---	--

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (<i>далее вместе – физических возможностей</i>). 1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. 2.2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноразличного развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников МКОУ и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. 4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноразличные физкультурные и спортивные занятия.	5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников МКОУ (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!». 5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. 1.3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. 2.4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево). 2.5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы,	3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. 3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. 4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений. 4.6. Предусмотрено разноразличное развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).	5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в МКОУ (не менее 1/3 времени пребывания в МКОУ детям доступна двигательная активность). 5.5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). 5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с

		предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.			развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МКОУ имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	5.7. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МКОУ детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.

3.5.3. Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня. 1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении МКОУ и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, зале, на игровой площадке).	2.1. Предусмотрена <i>ежедневная</i> регулярная двигательная активность детей. 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.	3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МКОУ в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноразной поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. 4.2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноразной двигательной активности детей. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разноразному природному или рукотворному ландшафту и т. д. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Б	Образовательный процесс 1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	2.3. Наблюдается <i>регулярная двигательная активность детей в течение дня</i>. 2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. 2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	3.2. Наблюдается системная <i>поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МКОУ в целом, предусмотренная в МКОУ (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде МКОУ, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. 4.5. Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей. 4.6. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. 4.7. Педагог анализирует качество	5.4. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. 5.5. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. 5.6. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. Предусмотрено

				работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., 5.7. «Обучение в движении».
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Имеется пространство во внутреннем помещении МКОУ для двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале). 1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУПП детей 1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). 2.7. Пространство МКОУ позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. 2.8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). 3.5. В МКОУ обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). 3.7. Оснащение внешней территории МКОУ позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). 3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	4.8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). 4.9. Помещение предоставляет возможности для разно уровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. 4.10. Обустройство пространства группового помещения и МКОУ периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	5.8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). 5.9. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. 5.10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разно уровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий). 4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. 4.3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. 4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.	5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). 5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). 1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	2.2. Наблюдаются <i>регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей</i>. 2.3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. 3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется пед. наблюдение). 3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием. 4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. 4.7. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции). 5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МКОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.

	Предметно-пространственная среда 1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении МКОУ (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. 1.5. Оснащение пространства (1.4.) (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППАХ (дети не толпятся в одном месте).	2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении МКОУ, так и на прилегающей территории.	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).
--	--	--	---	--	--

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. 1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.	2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2.3. Предусмотрено установление <i>правил взаимодействия</i> в группах в разных ситуациях.	3.1. Предусмотрено описание развивающего со конструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. 3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям⁵⁰³	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности <i>каждого</i> ребенка и учитывающего <i>социальную ситуацию</i> его развития. 4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. 4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.	5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МКОУ в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей
Б	Образовательный процесс 1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.	2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей. 2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и	3.4. Наблюдается развивающий со конструктивный характер взаимодействия в группах. 3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и	4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной	5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон. 5.4. Педагог обсуждает с детьми

⁵⁰³ (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт⁵⁰⁴. 1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний. 1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка. 1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение. 1.9. Педагог улыбается ребенку в моменты осуществления ухода за ним⁵⁰⁵.	взаимодействия⁵⁰⁶, он терпелив и спокоен в присутствии детей. 2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей⁵⁰⁷. 2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом⁵⁰⁸. 2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму⁵⁰⁹. Педагог останавливает негативное взаимодействие детей друг с другом⁵¹⁰. 2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов⁵¹¹. 2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша⁵¹². 2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать	индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями. 3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей⁵¹⁴. 3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. 3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.	деятельности детей. 4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества. 4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и демонстрируют стабильность, предсказуемость, ритмичность общей жизни группы. 4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания. 4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с	темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях. 5.5. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия. 5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МКОУ совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.
--	--	---	---	--

⁵⁰⁴ Напр., гладит по голове, обнимает

⁵⁰⁵ Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

⁵⁰⁶ Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников

⁵⁰⁷ Напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность

⁵⁰⁸ Напр., поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.

⁵⁰⁹ Напр., ссоры, грубые окрики и пр.

⁵¹⁰ Напр., не позволяет ударить, укунить и т.д.

⁵¹¹ Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

⁵¹² Например, когда ребенок плачет, агрессивно себя ведет по отношению к другому ребенку, педагог берет ребенка на руки, разговаривает с ним, перемещает от того, кого ребенок «обижает» (для младенцев) или переключает его внимание (для детей раннего возраста).

⁵¹⁴ Напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным.

		друг с другом⁵¹³ 2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей 2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так	3.9. Поведение педагога в течении дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах. 3.10. Педагог часто берет малышей на руки, поглаживает, отвечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. 3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша. 3.12. Педагог привлекает внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную игру (по возрасту). 3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу⁵¹⁵, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и детьми. 3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства,	ребенком. 4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию. 4.10. Коллектив МКОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении детей 4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы⁵¹⁹	5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроению друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру⁵²⁰ 5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное взаимодействие 5.9. Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей
--	--	---	--	---	---

⁵¹³ Позволяет играть рядом, не вмешивается в игру детей, если нет негативного взаимодействия и др.

⁵¹⁵ К чувствам и потребностям, интересам, способностям, национальной и религиозной принадлежности, социальному статусу

⁵¹⁹ Родители знают всех детей в группах, проявляют участие, доброжелательное отношение и готовность к корректному и конструктивному диалогу

⁵²⁰ Например, привлекает внимание ребенка к настроению другого и предлагает пожалеть; предлагает поделиться игрушкой или предложить игрушку: «Дай Лене куклу. На, Лена» и т. д.

			осознанию своих прав и свобод⁵¹⁶. 3.15. Педагоги соперничают с детьми в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. 3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний⁵¹⁷ 3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам. 3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных ситуациях их жизнедеятельности⁵¹⁸ 3.19. Педагог побуждает ребенка к общению, выжидает, делает паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдает за ним и действует, откликаясь на его поведение. 3.20. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группах.		
В	Предметно-пространственная среда	2.14. В группах созданы условия для	3.21. Пространство и его оснащение	4.12. Пространство и его оснащение	5.11. Оборудование группы

⁵¹⁶ Напр., иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время

⁵¹⁷ Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

⁵¹⁸ Режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры и т.д.

	1.10. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей ⁵²¹	комфортной совместной деятельности детей ⁵²²	способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей ⁵²³ . 3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей ⁵²⁴	открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для взаимодействия детей ⁵²⁵ при освоении содержания <i>всех образовательных областей</i> с учетом мнения заинтересованных сторон.	мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов ⁵²⁶ . 5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство ⁵²⁷
--	--	---	---	--	---

⁵²¹ Напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании

⁵²² Напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр.

⁵²³ Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).

⁵²⁴ Например, место чтобы ребенок мог отдохнуть, полежать сам, поспать, когда другие бодрствуют и т.д.

⁵²⁵ Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах

⁵²⁶ Напр., сон, игра, кормление и т.д.

⁵²⁷ Напр., отгораживать место с помощью передвигаемой мебели

4.2. Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁵²⁸ <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы⁵²⁹. 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников
	Образовательный процесс 1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.				
Б		2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности⁵³⁰. 2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по	3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и	4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям. 5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог

⁵²⁸ Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

⁵²⁹ Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.

⁵³⁰ Напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.

		самостоятельному выбору детей.	отстаивать ее. 3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. 3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. 3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.⁵³¹ 3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие 3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие	4.5. Поддерживается баланс между собственной⁵³² активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. 4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. 4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 4.8. Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития 4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества	способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи⁵³³ 5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей.⁵³⁴	2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.10. Пространство группового помещения и МКОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.⁵³⁵ 3.10. 3.11. Детям доступны различные материалы,	4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ.	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

			инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.		
--	--	--	--	--	--

⁵³¹ Деятельность педагогов направлена на формирование личности ребенка, выработки у него способности самостоятельно принимать решения

⁵³² Напр., исследовательской, поисковой, игровой и др.

⁵³³ Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

⁵³⁴ Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.

⁵³⁵ Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.

4.3. Игра

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрено <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. 2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении МКОУ. 2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МКОУ.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i>	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта. 4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.	5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере игровой активности детей.
Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)					
Б	Образовательный процесс 1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. 1.3. Игры безопасны для детей и не	2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.⁵³⁶ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. 2.5. Дети очевидно получают	3.2. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵³⁸ 3.3. Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей. 4.4. Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно⁵⁴²	5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть

⁵³⁶ Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

⁵³⁸ Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включает в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

⁵⁴² Так как их обилие мешает сосредоточиться и утомляет малыша.

	пугают их. 1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам. 1.5. Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т.д.).	удовольствие от игры. 2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. 2.7. Педагог не допускает того, чтобы все имеющиеся в группах игрушки были у детей одновременно⁵³⁷ 2.8. Во время свободной игровой деятельности детей взрослый осуществляет минимальный присмотр и следит за безопасным поведением. 2.9. Педагог вмешивается в игровую деятельность, если возникают проблемы или ссоры между детьми. 2.10. Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого.	общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами). 3.4. Педагог организует и управляет игровым пространством детей⁵³⁹ 3.5. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт. 3.6. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др. 3.7. Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста»⁵⁴⁰. 3.8. Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов⁵⁴¹	4.5. Взрослый поощряет «бессмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов. 4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. 4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.	использованы в игре 5.6. Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты 5.7. Взрослый владеет и в течении дня активно использует приемы игр с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов (младенческий возраст). 5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников
Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)					
Б	Образовательный процесс 1.6. В образовательном процессе	2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их	3.9. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности	4.8. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i>	5.9. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах

⁵³⁷ Т.к. дети тогда не играют, а только перебирают и разбрасывают их

⁵³⁹ Педагог следит за количеством игрушек, расставляет их так, чтобы они были в поле зрения ребенка, побуждая к ним тянуться / ползти / идти и т. д.

⁵⁴⁰ Такие, например, как «ладушки», «ку-ку», «сорока-сорока», «коза рогатая»

⁵⁴¹ Например, малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей; или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся; или кувыркается, кружится вокруг собственной оси, просто бежит по дорожке или быстро-быстро моргает и т. д.

⁵⁴³ Например, переодевая, взрослый щекочет малыша, надевая что-то через голову ребенка играет в «ку-ку»

предусмотрено время для свободной игры детей. 1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. 1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам	бодрствования.⁵⁴⁴. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. 2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры. 2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. 2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей	воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵⁴⁵ 3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. 3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. 3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов. 3.13. Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности 3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша 3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и	способствующая игровой активности детей. 4.9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. 4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. 4.11. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей⁵⁴⁶. 4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям 4.13. Педагоги инициируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком. 4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации. 4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей 4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по	(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.10. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.⁵⁴⁷ 5.11. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям. 5.12. Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности 5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников
---	--	--	---	---

⁵⁴⁴ Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

⁵⁴⁵ Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

⁵⁴⁶ Напр., повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.

⁵⁴⁷ Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.

			навыков самоконтроля 3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка 3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение. 3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.⁵⁴⁸ 1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы	2.15. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.⁵⁴⁹ 2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МКОУ позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. 2.17. Игрушки в группах	3.19. Пространство группового помещения и МКОУ в целом, а также внешняя территория МКОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. 3.20. Детям доступны для свободной игры <i>различные</i> игровые атрибуты для <i>различных</i> игр⁵⁵⁰, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и	4.17. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. 4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний⁵⁵².	5.14. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом</i> потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.⁵⁵³ 5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей.⁵⁵⁴ Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить,

⁵⁴⁸ Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетной игры.

⁵⁴⁹ Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетных игр.

⁵⁵⁰ В группах достаточно игрушек для игр с сенсорными свойствами предметов. Например, разноцветных шариков, мягких кубиков, звучащих игрушек и т. д. В группах есть пирамидки деревянные и пластмассовые, у которых кольца имеют отверстия большого диаметра; матрешки, разъемные деревянные сферы; коробочки-вкладыши; коробочки с крышками, открывающиеся по-разному; машины деревянные и пластмассовые; тележки; заводные и резиновые игрушки; различные мячи; сюжетные игрушки; куклы бибабо и куклы, надевающиеся на палец; кубики деревянные, пластмассовые, мягкие тканевые. В группах есть небольшие мягкие сюжетные игрушки (не более 10-12 см. в высоту), такие как, например, зайчик, мишка петушок, кошка, собака и т.д.; резиновые игрушки; заводные игрушки. В группах есть регулируемые подвески с игрушками над кроватками или манежем, чтобы можно было их опускать или поднимать, предлагая ребенку дотянуться; напольные развивающие коврики с игрушками и небольшим зеркалом.

⁵⁵² Например, шляпки, сумки и пр.

⁵⁵³ Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

⁵⁵⁴ Например, пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д.

		соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.	интересам детей. 3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 3.22. Среда содержит материалы для различных видов игр ⁵⁵¹	4.19. Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей	проглотить, засунуть в нос или в ухо.
--	--	---	--	--	---------------------------------------

⁵⁵¹ Сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические, компьютерные и т. д.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>⁵⁵⁵. 3.2. Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей.
	Образовательный процесс 1.2. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы. 2.5. Длительность проекта	3.3. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i>	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации, развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.4. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить	5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия.⁵⁶² 5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные

⁵⁵⁵ Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

⁵⁶² Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.

		достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.⁵⁵⁶ 2.7. Родителям и другим сотрудникам МБДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	<i>воспитанников.</i>⁵⁵⁷ 3.4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения⁵⁵⁸ 3.5. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей⁵⁵⁹. 3.6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.⁵⁶⁰ 3.8. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. 4.5. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.6. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого⁵⁶¹. 4.7. Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка 4.8. Устраиваются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители	обогащать проект своим участием.⁵⁶³ 5.6. При реализации детских проектов используется база знаний МКОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний МКОУ и даже общественным достоянием.
--	--	---	--	--	---

⁵⁵⁶ Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.

⁵⁵⁷ Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

⁵⁵⁸ Дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.

⁵⁵⁹ Напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.

⁵⁶⁰ Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

⁵⁶¹ Напр., для письменной фиксации задуманных планов

⁵⁶³ Напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп МБДОУ, других МБДОУ и т.п.

				4.9. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. ⁵⁶⁴	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта⁵⁶⁵.	3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.10. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта⁵⁶⁶. 3.11. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.11. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте ⁵⁶⁷	5.7. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. ⁵⁶⁸

⁵⁶⁴ Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).

⁵⁶⁵ Напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме

⁵⁶⁶ Напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.

⁵⁶⁷ Напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта.

⁵⁶⁸ Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	3.1. Предусмотрена <i>система организации</i> исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i>⁵⁶⁹	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МКОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества развития исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаев, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере развития исследовательской деятельности и экспериментирования детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.	2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).⁵⁷⁰	3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>всех образовательных областей.</i> 3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группах.	4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников МКОУ. 4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом	5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в сфере исследований и экспериментов воспитанников МКОУ.

⁵⁶⁹ Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).

⁵⁷⁰ Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.

			3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.5. Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка 4.6. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная с р е д а 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. ⁵⁷¹	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. ⁵⁷²	3.5. Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспериментов детей. 3.6. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. ⁵⁷³ 3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов ⁵⁷⁴ 3.8. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.8. В групповом помещении и МКОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.	5.5. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования ⁵⁷⁵ .

⁵⁷¹ Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования.

⁵⁷² Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.

⁵⁷³ Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).

⁵⁷⁴ Напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.

⁵⁷⁵ Напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.

4.6. Строительство и конструирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников⁵⁷⁶.	3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).⁵⁷⁷ 3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов⁵⁷⁸	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разно уровневых заданий и материалов для конструирования и строительства 4.3. Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.	5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере детского строительства и конструирования.
Б	Образовательный процесс 1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.	3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности⁵⁷⁹.	4.4. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности,	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских

⁵⁷⁶ Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками

⁵⁷⁷ Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.

⁵⁷⁸ Напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.

⁵⁷⁹ (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира)

		2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.5. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.6. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией). 4.7. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. 5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву). 5.6. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в данной области
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей ⁵⁸⁰ .	2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. 2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования. ⁵⁸¹ Не менее 2 видов. 2.6. В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на	3.5. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать ⁵⁸² 3.6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.	4.8. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.9. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства ⁵⁸⁵ 4.10. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом	5.7. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами ⁵⁸⁶ . 5.8. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации <i>сложных</i> технических

⁵⁸⁰ Напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.

⁵⁸¹ Напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.

⁵⁸² Например, разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.

⁵⁸⁵ Напр., песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков

⁵⁸⁶ Выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.

		всех детей	3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы для строительства и конструирования⁵⁸³ и <i>оборудование</i> для их хранения. Не менее 3 видов. 3.8. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам⁵⁸⁴, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей	пожеланий детей.	замыслов ⁵⁸⁷ .
--	--	------------	---	------------------	---------------------------

⁵⁸³ Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор

⁵⁸⁴ Напр., конструкторам, пазлам и т.д.

⁵⁸⁷ Напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности⁵⁸⁸ во всех образовательных областях. 3.2. Предусмотрено наличие <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда⁵⁸⁹	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. 4.3. Предусмотрены критерии качества развития самообслуживания и элементарного бытового труда детей и экспериментирования.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. 5.2. Формируется база знаний МКОУ в области развития самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников
Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)					
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог поддерживает стремление детей к	2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных	3.3. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах	4.4. В группах создана Атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.5. Взрослый часто в течении дня	5.3. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным

⁵⁸⁸ Напр., в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.

⁵⁸⁹ Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.

самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них. 1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого⁵⁹⁰.	трудовых действий⁵⁹¹. 2.3. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур⁵⁹². 2.4. Взрослый предлагает ребенку подержать предметы гигиены⁵⁹³ во время переодевания, или бутылочку во время кормления	образовательной деятельности.⁵⁹⁴ 3.4. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д. 3.5. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту)⁵⁹⁵. 3.6. Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется. 3.7. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность⁵⁹⁶	обращается с просьбами к малышам⁵⁹⁷ и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Если нет, то всегда доброжелательно комментирует⁵⁹⁸. 4.6. Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться⁵⁹⁹, поощряя и при необходимости, помогая 4.7. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму⁶⁰⁰, придает особую важность происходящим событиям. 4.8. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	компонентом жизни группы⁶⁰¹. 5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в данной области
---	--	--	---	---

⁵⁹⁰ Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

⁵⁹¹ Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

⁵⁹² Напр., во время мытья рук и пр.

⁵⁹³ Например, памперс или влажные салфетки

⁵⁹⁴ Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

⁵⁹⁵ Это является не только режимным моментом, но привлечением внимания ребенка и предпосылки к контролю своих витальных потребностей

⁵⁹⁶ Например, ребенок держит сам чашку, ложку, сам ест из тарелки; пытается самостоятельно одеться и т. д.

⁵⁹⁷ Например, «неси свои вещи»

⁵⁹⁸ Напр., «давай посмотрим. Разве это твоя кофта? Нееет. Это Анина кофта. На, Аня. А ты ищи свою кофту» и т.д.

⁵⁹⁹ (все гигиенические процедуры, процесс потребления пищи, накрывания на стол, раздевания/одевания и т.д.)

⁶⁰⁰ Напр., детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

⁶⁰¹ Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.

Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)					
Б	Образовательный процесс	2.5. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий ⁶⁰⁴ .	3.8. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. ⁶⁰⁶	4.9. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.	5.5. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы ⁶¹⁰
	1.5. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.	2.6. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.	3.9. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций ⁶⁰⁷ и способствуют их освоению	4.10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму ⁶⁰⁸ , придает особую важность происходящим событиям.	5.6. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения МКОУ ⁶¹¹ .
	1.6. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.	2.7. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур ⁶⁰⁵ .	3.10. Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей	4.11. Детей знакомят с трудом сотрудников МКОУ.	5.7. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
	1.7. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого ⁶⁰² .	2.8. Детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группах, базовой уборке внешней территории МКОУ	3.11. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать	4.12. Детей в МКОУ знакомят с различными профессиями и занятиями ⁶⁰⁹ .	5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в данной области
	1.8. Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания ⁶⁰³			4.13. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.	
				4.14. По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с	

⁶⁰² Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

⁶⁰³ Напр., помогают одеться, причесаться и т. п.

⁶⁰⁴ Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

⁶⁰⁵ Напр., во время мытья рук и пр.

⁶⁰⁶ Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

⁶⁰⁷ Накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр. Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.

⁶⁰⁸ Детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

⁶⁰⁹ Напр., кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.

⁶¹⁰ Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.

⁶¹¹ Напр., экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий

			на стол и т. д. 3.12. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности 3.13. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	которыми они в состоянии справиться 4.15. Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особое внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого 4.16. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.9. В группах созданы пространственные условия для самообслуживания.⁶¹²	2.9. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий⁶¹³	3.14. Детям доступен набор <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. 3.15. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения⁶¹⁴ 3.16. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания	4.17. Детям доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда⁶¹⁵	5.9. Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе 5.10. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МКОУ созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков⁶¹⁶.

⁶¹² Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.

⁶¹³ Напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.

⁶¹⁴ Напр., для хранения гигиенических приспособлений (горшок, расческа, зубная щетка), посуды для еды и питья и т.д.

⁶¹⁵ Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.

⁶¹⁶ Напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.

4.8. Использование информационных технологий

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией ⁶¹⁷ , соответствующей возрастным характеристикам детей.	2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания ⁶¹⁸ .	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности ⁶¹⁹ во всех образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3.2. Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. 4.2. Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы.	5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей ⁶²⁰ , культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог использует информационные технологии	2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий ⁶²¹ в организации совместной деятельности с детьми в	3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с	4.3. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации	5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей ⁶²⁴

⁶¹⁷ Напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.

⁶¹⁸ Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях

⁶¹⁹ Напр., в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.

⁶²⁰ Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов и т.д.

⁶²¹ Напр., презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.

⁶²⁴ Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.

	эпизодически, в качестве демонстрационного материала.	соответствии с их возрастными особенностями. 2.3. Используемые медиаресурсы ⁶²² проверены на предмет безопасности для детей. 2.4. Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.	возрастными особенностями воспитанников). 3.4. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. 3.5. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, МКОУ, регионов и стран. 4.4. Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение. 4.5. Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний ⁶²³ , где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч. 4.6. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний ⁶²⁵ , следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями. 5.5. Педагоги используют и пополняют база знаний МКОУ в данной области
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В пространстве МКОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к	2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям ⁶²⁷ , которые используются педагогом в	3.6. Детям доступны <i>различные</i> технические средства доступа к информационным технологиям ⁶³⁰ для самостоятельного и/или совместного с педагогом	4.7. Детям доступен <i>широкий круг разнообразных</i> информационных технологий и технических средств для самостоятельного	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

⁶²² Напр., образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры

⁶²³ Напр., математике, изучении окружающего мира, музыке и т. п.

⁶²⁵ Напр., в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.

⁶²⁷ Напр., компьютер и смартфон

⁶³⁰ Напр., компьютер, проектор

	информационным технологиям ⁶²⁶ .	работе с детьми ⁶²⁸ 2.6. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми ⁶²⁹ .	использования в соответствии с установленными правилами. ⁶³¹ 3.7. Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. 3.8. Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.	использования ⁶³² . 4.8. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам ⁶³³	сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. 5.7. Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными МКОУ в регионе или стране 5.8. Детям доступны различные современные цифровые технологии ⁶³⁴ .
--	---	--	--	--	--

⁶²⁶ Напр., компьютер с доступом в Интернет

⁶²⁸ Напр., для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группах

⁶²⁹ Напр., для отбора, рецензирования и подготовки к использованию в группах

⁶³¹ Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.

⁶³² Напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале

⁶³³ Напр., интерактивная доска в группах, планшет, компьютер, бытовые цифровые устройства

⁶³⁴ Напр., доступ в Интернет, 3D-визуализации и пр., интерактивные песочницы, столы и пр.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.	2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса⁶³⁵ с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников⁶³⁶. 3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов⁶³⁷ и предложений воспитанников 3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение	4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды МКОУ.⁶³⁸ 4.2. В течение дня предусмотрено время для обще групповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы. 4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.⁶³⁹ 4.4*. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).	5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых⁶⁴⁰, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей⁶⁴¹ 5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения МКОУ.⁶⁴² 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.

⁶³⁵ Напр., распорядок дня

⁶³⁶ В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетную игру

⁶³⁷ Напр., в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»

⁶³⁸ Напр., выделить время для разноуровневого освоения образовательных областей воспитанниками.

⁶³⁹ Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше), водить детей на дополнительные занятия.

⁶⁴⁰ Напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.

⁶⁴¹ Напр., режимных моментов, чередование деятельности и пр.

⁶⁴² Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)

			содержания образовательных областей. 3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.		
Б	Образовательный процесс 1.2. В группах практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. 2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. ⁶⁴³ Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.	3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности ⁶⁴⁴ . 3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. 3.7. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей 3.8. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей	4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов ⁶⁴⁵ . 4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей ⁶⁴⁶ . 4.7. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей ⁶⁴⁷ .	5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний МКОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке	2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых	3.9. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего	4.8. Пространство и его оснащение открывает <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации <i>сложно-</i>	5.5. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом требований образовательного процесса. ⁶⁵⁰

⁶⁴³ Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.

⁶⁴⁴ Напр., завершить начатую работу после окончания занятия

⁶⁴⁵ Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность)

⁶⁴⁶ Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня

⁶⁴⁷ Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше

⁶⁵⁰ Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.

	дня.	в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. 2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса ⁶⁴⁸ .	одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. ⁶⁴⁹	структурированного образовательного процесса.	
--	------	---	--	---	--

⁶⁴⁸ Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций

⁶⁴⁹ Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.	2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.⁶⁵¹	3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁶⁵² во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.⁶⁵³ 3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.⁶⁵⁴	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.2. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его о развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности. 4.3. В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в Сфере индивидуализации образовательного процесса.

⁶⁵¹ Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).

⁶⁵² Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

⁶⁵³ Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.

⁶⁵⁴ Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.

				специалисты ⁶⁵⁵ для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.	
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы. 1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). 2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.	3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности⁶⁵⁶. 3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс⁶⁵⁷. 3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группах	4.4. Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников 4.5. Обогащенная образовательная среда МКОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. 4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее⁶⁵⁸. 4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности⁶⁵⁹, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения. 4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных особенностей 4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы	5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса. 5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы). 5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях. 5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в Сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы

⁶⁵⁵ Такие как специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т.д.

⁶⁵⁶ Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира

⁶⁵⁷ Предлагает индивидуальные задания, игры и пр.

⁶⁵⁸ Напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»

⁶⁵⁹ Напр., в проектах, в обсуждениях и пр.

				им хотелось заняться 4.10. Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы	
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5. Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.11. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разно уровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. 4.12. Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группах	5.8. Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.). 2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО⁶⁶⁰ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.⁶⁶¹	4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МКОУ. 4.3. Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития МКОУ.	5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МКОУ развития в контексте социокультурного окружения. 5.2. МКОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и	2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет,	3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований	4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех	5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МКОУ и/или в регионе, что позволяет

⁶⁶⁰ Реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях

⁶⁶¹ Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.

	педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники МКОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).	детей групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).
--	---	--	--	---	--

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).⁶⁶²	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МКОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте МКОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства⁶⁶³. 4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере профессионального развития педагогов. 5.3. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики⁶⁶⁴

⁶⁶² Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.

⁶⁶³ Напр., напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁶⁴ Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Б	Заявительная информация 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.). 4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МКОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.4. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.5. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.6. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.7. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МКОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. 5.8. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
В	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.⁶⁶⁶	3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	5.9. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы,

⁶⁶⁶ Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп ⁶⁶⁵ .		развития педагогов. ⁶⁶⁷ 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	⁶⁶⁸ 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства ⁶⁶⁹ .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. ⁶⁷⁰
--	---	--	---	---	--

⁶⁶⁵ Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития

⁶⁶⁷ Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы

⁶⁶⁸ Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

⁶⁶⁹ Напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁷⁰ Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы.⁶⁷¹ 2.2. Предусмотрена профессиональная само рефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МКОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).⁶⁷²	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МКОУ.⁶⁷³ 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.⁶⁷⁴ 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МКОУ, экспертами и пр.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества	2.3. Педагоги МКОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной	3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.). 3.3. Педагоги оценивают	4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного

⁶⁷¹ Напр., должностными инструкциями сотрудников МБДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

⁶⁷² Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

⁶⁷³ Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.

⁶⁷⁴ Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов

	педагогической работы.⁶⁷⁵ 1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	Само рефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МКОУ.	окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МКОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия 1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы⁶⁷⁶.	2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.⁶⁷⁷	3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы⁶⁷⁸.	4.6. В МКОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.7. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.8. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	5.6. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы⁶⁷⁹.</i>

⁶⁷⁵ Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.

⁶⁷⁶ Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.

⁶⁷⁷ Напр., журнал педагогических наблюдений

⁶⁷⁸ Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.

⁶⁷⁹ Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в МБДОУ, или лаборатория инновационной деятельности

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. ⁶⁸³ <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разно уровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. ⁶⁸⁴ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. ⁶⁸⁵ 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. ⁶⁸⁶ 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

⁶⁸³ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁶⁸⁴ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁶⁸⁵ Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

⁶⁸⁶ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

Б	Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁶⁸⁷. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 2.5. Педагогам групп доступно в МКОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.4. Пространство группового помещения зонировано для одновременной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.⁶⁸⁸ 4.5. Пространство позволяет организовать разно уровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i>	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.⁶⁸⁹ 5.5. Педагоги групп изучают базу знаний МКОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства групп.
В	Оснащение пространства 1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. 2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной	3.6. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами⁶⁹¹ для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. 3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами⁶⁹²	4.6. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности. 4.7. Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы⁶⁹⁵.	5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁹⁸ 5.7. Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

⁶⁸⁷ Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.

⁶⁸⁸ Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков групп позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

⁶⁸⁹ Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам МБДОУ архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов

⁶⁹¹ Напр., песком, водой и пр.

⁶⁹² Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули

⁶⁹⁵ Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды

⁶⁹⁸ Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в

		образовательной деятельности ⁶⁹⁰ .	3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом ⁶⁹³ . 3.9. * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁶⁹⁴ .	4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру ⁶⁹⁶ . 4.9. Обустроены места для организации работы взрослых ⁶⁹⁷ . Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.	3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества ⁶⁹⁹ .	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷⁰⁰ . 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МКОУ. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

⁶⁹⁰ Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования

⁶⁹³ Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.

⁶⁹⁴ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁶⁹⁶ Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.

⁶⁹⁷ Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.

⁶⁹⁹ Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

⁷⁰⁰ Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи

5.2.2. Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МКОУ Или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – <i>участок</i>). 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп .	3.1. Предусмотрено создание <i>на участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды на участке для реализации <i>разно</i> уровня и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁷⁰¹ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
Б	Организация и оснащение пространства: 1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп. 1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁷⁰². <i>Не менее 2 выделенных</i>	3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.⁷⁰³ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i>	4.4. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для	5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МКОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МКОУ, учитывает национально-

⁷⁰¹ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁷⁰² Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.

⁷⁰³ Напр., песком, водой и пр.

	детей и взрослых. 1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	<i>зон.</i> 2.5. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.6. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами ⁷⁰⁴ . 3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду ⁷⁰⁵ . 3.6. * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁷⁰⁶ .	каждого вида деятельности ⁷⁰⁷ . 4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы ⁷⁰⁸ . 4.6. Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности ⁷⁰⁹ . 4.7. Пространство обустроивалось вместе с детьми.	культурные традиции. 5.5. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.6. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон ⁷¹⁰ .
В	Оформление пространства 1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы ⁷¹¹ .	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷¹² .	4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности ⁷¹³ .

⁷⁰⁴ Напр., природные материалы

⁷⁰⁵ Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху

⁷⁰⁶ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁷⁰⁷ Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды

⁷⁰⁸ Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы

⁷⁰⁹ Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования

⁷¹⁰ Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей

⁷¹¹ Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами

⁷¹² Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи

⁷¹³ Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

5.2.3. Предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.⁷¹⁴ 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.⁷¹⁵	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁷¹⁶ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МКОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i> 4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МКОУ вне группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МКОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МКОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют⁷¹⁷. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МКОУ вне группового помещения.
Б	Организация и оснащение	2.3. Обеспечивает возможность	3.3. Обеспечивает разнообразные	4.4. Обеспечивает амплификацию	5.4. Отражает социокультурный

⁷¹⁴ Напр., музыкальный зал в МБДОУ

⁷¹⁵ Напр., доступность оборудования музыкального зала

⁷¹⁶ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁷¹⁷ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

	<u>пространства:</u> 1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.	общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон⁷¹⁸.	места для совместной деятельности⁷¹⁹. 3.4. Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.⁷²⁰ Не менее 3 выделенных зон. 3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.⁷²¹ <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i>	контекст развития детей⁷²². 5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
--	--	--	--	---	--

⁷¹⁸ Напр., зоны для активных игр, для спокойных игр

⁷¹⁹ Напр., места для игр в мини-группах и пр.

⁷²⁰ Напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница

⁷²¹ Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.).

⁷²² Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на «родные», гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МКОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности⁷²³.	2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МКОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷²⁴ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Учебно-методическое обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МКОУ, других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	<u>Доступность воспитанникам</u> 1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МКОУ. 1.3. Учебные материалы,	2.2. Всем воспитанникам групп МКОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы⁷²⁵.	3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и	4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,

⁷²³ Напр., учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач

⁷²⁴ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷²⁵ Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МКОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МКОУ специально для воспитанников групп.
В	<u>Доступность педагогам</u> 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МКОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МКОУ ⁷²⁶ . 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе ⁷²⁷ . 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы ⁷²⁸ .	4.6. Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.7. Педагоги групп МКОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.8. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ⁷²⁹ .	5.5. Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги групп МКОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МКОУ ⁷³⁰ .

⁷²⁶ Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме

⁷²⁷ (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)

⁷²⁸ Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.

⁷²⁹ Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.

⁷³⁰ (других МБДОУ района, других городов, других регионов и пр.)

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷³¹ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.⁷³² 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МКОУ, других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МКОУ доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам⁷³³. 2.3. Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.	3.3. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению⁷³⁴. 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен	4.4. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МКОУ —

⁷³¹ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷³² Напр., в печатной и электронной форме.

⁷³³ Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.

⁷³⁴ Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой

		2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МКОУ с библиотечно-информационными ресурсами.	регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МКОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МКОУ⁷³⁵. 4.7. В группе МКОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МКОУ. 5.5. Сотрудники МКОУ используют базу знаний МКОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.
--	--	---	---	---	--

⁷³⁵ Напр., книги можно брать с собой домой

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах⁷³⁶. 1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка⁷³⁷. 2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.	3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i>. 3.2. Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ⁷³⁸. 3.4. Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3.5. Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач,	4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития.⁷³⁹ 4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.	5.1. Предусмотрена база знаний МКОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. 5.3. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МКОУ социальной среды. 5.4. Для обоснованного выбора образовательного маршрута, программы и условий обучения, рекомендуемых семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида определен вариант развития ребенка и обоснована оценка актуального уровня и перспектив его психического и социального

⁷³⁶ Напр., адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа или индивидуальная программа развития и пр.

⁷³⁷ Оценка динамики развития ребенка должна проводиться не только относительно траектории нормативного психического развития ребенка младенческого и раннего возраста, но и по принятому в коррекционной педагогике принципу оценки его индивидуального прогресса – «по отношению к самому себе»

⁷³⁸ Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.0

⁷³⁹ В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы

			содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов	4.5. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития⁷⁴⁰. 4.6. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МКОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.7. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.8. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.	развития в разных условиях обучения и воспитания. 5.5. Определены правила и формы обсуждения с семей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка. 5.6. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различий нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.
Б	Образовательный процесс 1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.4. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.5. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.6. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.6. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. 3.7. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МКОУ. 3.8. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля⁷⁴¹. 3.9. Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и	4.9. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.10. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с	5.7. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями⁷⁴² для повышения эффективности ОД. 5.8. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.9. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, образовательного

⁷⁴⁰ Фиксируются результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики

⁷⁴¹ Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.

⁷⁴² (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.)

			детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками 3.10. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	ребенком как в МБДОУ, так и в семье. 4.11. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МКОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 4.12. Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах. Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области	маршрута. 5.10. Педагоги используют и пополняют базу знаний МКОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах.	2.7. Пространство, его обустройство и распорядок дня адаптированы к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	3.11. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. 3.12. * Предметно-пространственная среда МКОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	4.13. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ. 4.14. В МКОУ иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах ⁷⁴³ .	5.11. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 5.12. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ. 5.13. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

⁷⁴³ Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ.

6.2. Инклюзия в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МКОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.2. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ⁷⁴⁴. 2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МКОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК⁷⁴⁵.	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ⁷⁴⁶	4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы⁷⁴⁷. 4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. 4.3. Предусмотрена включенность в реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МКОУ /групп МКОУ (компенсирующего, комбинированного вида)⁷⁴⁸ для детей разных нозологических групп	5.1. Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МКОУ.

⁷⁴⁴ Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.

⁷⁴⁵ Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, индивидуальная программа развития ребенка с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

⁷⁴⁶ Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ и других специалистов МБДОУ с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

⁷⁴⁷ Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МБДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.

⁷⁴⁸ В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Б	Образовательный процесс 1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.⁷⁴⁹	2.4. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ. 2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МКОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. 3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. 3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	4.4. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.5. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку освоении образовательной программы. 4.6. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах⁷⁵⁰ все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4.7. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». 4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. 4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на	5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Сотрудники МКОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МКОУ, других регионов и стран.
---	---	---	--	--	--

⁷⁴⁹ Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но пока еще на начальном уровне взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.

⁷⁵⁰ напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.

				критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, та и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.⁷⁵¹	3.6. Пространство группового помещения и МКОУ в целом, а также внешняя территория МКОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.⁷⁵²	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ. 4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.5. <i>Среда МКОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.

⁷⁵¹ Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.

⁷⁵² Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта

6.3. Работа с детьми инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.⁷⁶²	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах. 3.2. Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. 4.3. Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов 4.4. Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами.⁷⁶³ 4.5. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.	5.1. Предусмотрена база знаний МКОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами. 5.2. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется. 5.3. Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида⁷⁶⁴ 5.4. Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом 5.5. Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида

⁷⁶² Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

⁷⁶³ В мониторинге динамики психического развития ребенка-инвалида обязательным компонентом является оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни.

⁷⁶⁴ Родители и ребенок-инвалид одновременно и совместно оказываются в работе специалиста, которая должна учитывать не только особые потребности семьи, вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями взаимодействия ребенка с семьей, окружением, вариантом психического развития и его специфичностью (вторичные нарушения развития ребенка).

Б	Образовательный процесс 1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.3. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МКОУ.	2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) 2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности. 2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МКОУ.	3.3. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов. 3.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.6. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.7. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. 4.8. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области	5.6. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.7. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка. 5.8. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации, адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. 5.9. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида 5.10. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком 5.11. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ 5.12. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в данной области
В	Предметно-пространственная	2.5. Создана без барьерная среда, с	3.5. Созданы условия для	4.9. Предметно-пространственная	5.13. Предметно-

	среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группах.⁷⁶⁵	учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МКОУ. 3.6. Среда содержит специальное оборудование, которое необходимо для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов в группах МКОУ	среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность⁷⁶⁶.
--	--	---	--	--	---

⁷⁶⁵ Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.

⁷⁶⁶ (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников групп МКОУ в образовательной деятельности МКОУ.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей МКОУ в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полномочное участие родителей в образовательном процессе МКОУ; семья и МКОУ — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МКОУ. 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. 5.2. Взаимодействие с родителями оптимизировано с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей.
	Образовательный процесс 1.2. Родители воспитанников групп МКОУ (далее-родителей) эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников групп.	2.2. Сотрудники МКОУ поощряют присутствие родителей в МКОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МКОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность ⁷⁶⁷ .	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется. 4.7. Педагог анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на показатели качества	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри МКОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едино направленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного	4.8. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе ⁷⁶⁹ .	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и

⁷⁶⁷ Напр., приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.

⁷⁶⁹ Напр., различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.

			участия в нем ⁷⁶⁸ .		новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка
--	--	--	--------------------------------	--	--

⁷⁶⁸ Напр., информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы

7.2. Удовлетворенность родителей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Родители воспитанников групп МКОУ участвуют в независимой оценке качества образования в МКОУ (не менее 1 раз в 3 года).	2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/не удовлетворенность образованием в МКОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МКОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии ⁷⁷⁰ .	4.1. В МКОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности МКОУ ⁷⁷¹	5.1. В МКОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей <i>по всем определенным в МКОУ показателям</i> качества образовательной деятельности.
Б	1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами групп МКОУ путем их эпизодического опроса.	2.2. Для изучения удовлетворенности родителей в группе используются различные методы ⁷⁷² .	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.4. Деятельность групп МКОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.4. Деятельность групп МКОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества

⁷⁷⁰ Напр., отзывы, пожелания, критические замечания

⁷⁷¹ Напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества.

⁷⁷² Напр., «корзинка предложений», электронный опрос» и пр.

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.3. Предусмотрено планирование и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной поддержки развития детей в семье.	3.1. Предусмотрено <i>партнерство</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. 4.2. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.3. Предусмотрены критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития воспитанника в семье	5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье. 5.2. Формируется база знаний МКОУ по выстраиванию индивидуальной поддержки развития ребенка в семье
Б	1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.4. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.5. Осуществляется <i>регулярная</i> индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2 раз в год).	3.3. Реализуется <i>партнерство</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.4. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему	4.4. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. 4.5. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы ⁷⁷³ . 4.6. * Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.7. Педагог оценивает и анализирует свою	5.3. * План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов ⁷⁷⁴ . 5.4. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. 5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний МКОУ в данной области

⁷⁷³ Напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога, специалиста по ранней помощи и др.

⁷⁷⁴ Напр., напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога, специалиста по ранней помощи и др.

			развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества	
В			3.5. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.8. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.9. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.6. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка ⁷⁷⁵ .

⁷⁷⁵ Напр., видео, дневники развития и пр.

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников МКОУ.	2.1. Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в МКОУ, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в МКОУ. 2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. 3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.). 4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности); 5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников МКОУ с вовлечением заинтересованных сторон.

Б	Статистика 1.2. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	2.3. Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	3.3. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	4.3. В МКОУ ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	5.4. В МКОУ очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.
В	Процесс 1.3. В МКОУ проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4. Перед поступлением в МКОУ дети прошли обязательный медосмотр. 2.5. В МКОУ осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. <i>Напр.</i> , ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4. В МКОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденции в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников МКОУ с вовлечением заинтересованных сторон

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МКОУ утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы). 2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников МКОУ выполнению санитарно-гигиенических правил.	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития МКОУ предусмотрены пункты по развитию условий). 4.2. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.). 5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов. 5.3. Предусмотрена работа формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.
	Процесс 1.2. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	2.3. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса. 2.4. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	3.2. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). 3.3. У МКОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	4.3. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. 4.4. В ГРУППАХ созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУПП, организовано информационное сопровождение)	5.4. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.). 5.5. В ГРУППАХ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).

В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	2.5. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	3.4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). 3.5. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфо-стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.6. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .
----------	---	---	---	--	---

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУПП.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чисть зубы, ухаживать за одеждой и пр.	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУПП. Напр., в игре (поиграли – приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)	4.1. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определяет критерии качества в данной сфере, в программе развития МКОУ предусмотрены пункты по развитию условий).	5.1. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУПП МБДОУ. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе. 5.2. В ГРУППАХ предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описаны ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).
Б	Процесс 1.2. Сотрудники МКОУ следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	2.2. Педагоги ГРУПП последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.2. Педагоги ГРУПП системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	4.2. Педагоги ГРУПП анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.3. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	5.3. Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МКОУ. 5.4. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МКОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МКОУ. 5.5. Педагог разрабатывает инновационные решения,

					адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения МКОУ.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. В ГРУППАХ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	2.3. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.). 3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	4.4. Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфо стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.6. Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья⁸

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников⁸. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закалывающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия МКОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников МКОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППАХ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.
Б	Процесс 1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП.	2.2. Ведется <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.). 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. 3.3. Сотрудники ГРУПП создают атмосферу, благоприятствующую	4.4. Сотрудники ГРУПП на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.). 4.5. Сотрудники МКОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУПП стремления к сохранению и укреплению	5.3. Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППАХ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. 5.4. Сотрудники ГРУПП извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы

⁸ Данный показатель предусматривает оценку степени системности работы по сохранению и укреплению здоровья. Различные элементы данной системы описаны отдельно в других показателях: развитие навыков здорового образа жизни детей оценивается в показателе 3.5.1., требования к развитию эмоциональной устойчивости рассматриваются в показателе 3.1.1., к формированию основ безопасного поведения – в 3.1.4. к двигательной активности – в показателе 3.5.3., к сбалансированному питанию – в показателе 8.1.5., к гигиене и формированию культурно-гигиенических навыков в показателе 8.1.3., по обеспечению безопасности детей в МКОУ – в ГРУППАХ показателей 8.2. «Безопасность».

		родителей в мероприятиях.	сохранению и укреплению здоровья.	здоровья. 4.6. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников МКОУ на сохранении и укреплении здоровья детей. 4.7. Сотрудники МКОУ анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП. с опорой на критерии качества.	знаний), опыта коллег из других МКОУ региона, страны и мира, применяют полученный опыт.
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	---

8.1.5. Отдых. Релаксация. Сон

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрен ежедневный послеобеденный сон воспитанников ГРУПП (далее – детей).	2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	4.1. Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МКОУ.
Б	Процесс 1.2. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	2.2. Уставшие дети могут уединиться от других детей. 2.3. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	4.2. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей. 4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	5.2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников МКОУ. 5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.	2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. 2.5. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.	3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. 3.4. В ГРУППАХ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	4.4. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>разнообразные возможности</i> для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.	5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МКОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.

8.1.6. Организация медицинского обслуживания*¹⁰

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП.	2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.	3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг и т.д.).	4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. 4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).
Б	Процесс 1.2. Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.	2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. 2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в МКОУ. 2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.	3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП с учетом запросов их родителей. 3.3. * К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате МКОУ имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.	4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. 4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. 4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников МКОУ.	5.2. Медицинское сопровождение воспитанников МКОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ГРУПП, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. 5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в МКОУ (база знаний МКОУ), в других МКОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования. 5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., выделено и оснащено место для проведения	2.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>регулярное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Напр., имеется минимально оснащенный медицинский кабинет	3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>системное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., в медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Напр.,	4.6. Пространство и его оснащение открывает <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей	5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МКОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для

	медицинского осмотра воспитанников.	для выполнения медицинских процедур.	предусмотрен изолятор для заболевших детей.		коррекции зрения детей.
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------

¹⁰ Возможно «НП».

8.2. Группа показателей «Безопасность»

8.2.1. Безопасность группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения МКОУ (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МКОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. 2.2. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППАХ.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности <i>группового помещения</i>, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр. 3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях МКОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.
Б	Материально-технические условия 1.2. Помещение ГРУПП МКОУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправные розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.). 1.3. Помещения ГРУПП МКОУ безопасны для <i>всех</i> детей, полностью соответствуют	2.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в МКОУ правила (п 2.1.). 2.4. Групповое помещение МКОУ организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП (напр. Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). 2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил	3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.). 3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать	4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности группового помещения (п.4.1.). 4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. 4.5. * В МКОУ создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУПП.	5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МКОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр.,

	требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 1.4. Предусмотрена идентификация помещений МКОУ, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен. 1.5. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУПП в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	поведения в экстренных ситуациях. 2.6. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МКОУ). Все потенциально опасные места группового помещения МКОУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).	пространство).		используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.
--	---	---	-----------------------	--	---

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории МКОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (<i>далее - участка</i>). Они разработаны с учетом положений нормативно- правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности <i>участка</i>. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МКОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. 2.2. Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУПП при реализации образовательной деятельности <i>на участке</i> во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. 3.2. Безопасность <i>участка</i> выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу <i>на участке</i>, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МКОУ. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу <i>на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке МКОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории МКОУ.

Б	Материально-технические условия 1.2. Территория МКОУ, выделенная для прогулок воспитанников ГРУПП МКОУ на свежем воздухе (далее- <i>участок</i>) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП. 1.3. 1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в МКОУ правила (п 2.1.). 2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МКОУ). 2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. 2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы. 2.8. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУПП МКОУ оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований 2.5. НПА.	3.3. Внешняя территория ГРУПП полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).	4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	5.3. На участке МКОУ, доступном воспитанникам ГРУПП наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МКОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.
---	---	--	---	---	--

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППАХ¹¹

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУПП. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания МКОУ, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников МКОУ, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности). 2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУПП в экстренных ситуациях.	3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МКОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение). 3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию). 4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МКОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МКОУ.
	Процесс 1.2. Педагоги ГРУПП проинформированы о действующих в МКОУ правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию. 1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в	2.3. Ведется <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания в МКОУ. 2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. 2.5. Педагоги регулярно	3.3. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МКОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. 3.4. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории МКОУ.	4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. 4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности 4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. 5.4. Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться

¹¹ Формирование безопасного поведения детей рассматривается в показателе 3.1.4.

	зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.	проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол). 2.6. Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. 2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУПП, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	пути безопасного решения проблемы.	действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).
--	--	--	---	---	---

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППАХ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками МКОУ с учетом их возрастных характеристик. 1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. 1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.	2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППАХ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. 2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в МКОУ. 3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППАХ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП.	4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППАХ и МКОУ (см. показатель 9.1). 4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников МКОУ, их родителей, партнеры др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. 4.3. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества, и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. 4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу). 4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.	5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей <i>и ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. 5.2. Планирование в ГРУППАХ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере планирования организации работы в ГРУППАХ.

Б	Участие заинтересованных сторон 1.4. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. 1.5. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУПП.	2.3. Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППАХ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУПП. 2.4. 2.5. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППАХ.	3.3. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. 3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании.	4.6. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУПП. 4.7. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	5.4. Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППАХ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППАХ МКОУ. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере. 5.6. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности. 5.7. Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППАХ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования). 5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с 5.5. целью планирования. Напр., электронное голосование.
---	---	---	---	--	---

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУПП

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено встраивание ГРУПП в систему взаимоотношений и взаимодействия в МКОУ. Напр., в общий план физкультурных занятий МКОУ встраиваются физкультурные занятия ГРУПП. 1.2. Предусмотрено взаимодействие сотрудников ГРУПП с другими сотрудниками МКОУ для выполнения планов МКОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	2.1. Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУПП, а также воспитанников ГРУПП с другими сотрудниками и воспитанниками МКОУ, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУПП и музыкальный руководитель МКОУ совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУПП. 2.2. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУПП в рамках коллективного взаимодействия сотрудников МКОУ. Напр., педагог ГРУПП является ответственным за пожарную безопасность в МКОУ. 2.3. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУПП от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.	3.1. Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. 3.2. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУПП в формировании содержания образовательной деятельности МКОУ. Напр., воспитанники ГРУПП участвуют в проектировании игрового пространства участка МКОУ.	4.1. Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности. 4.2. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками МКОУ с участием сотрудников ГРУПП для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности МБДОУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством. 4.3. Предусмотрено управление конфликтами в МКОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность. Напр., имеются правила взаимодействия.	5.1. Взрослые (сотрудники МКОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники ГРУПП и других групп, других МКОУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.
Б	Процесс 1.3. Педагоги ГРУПП взаимодействуют с другими сотрудниками МКОУ с целью выполнения планов МКОУ, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.	2.4. Сотрудники и воспитанники ГРУПП регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками МКОУ для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач. 2.5. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе МКОУ с участием педагогов ГРУПП.	3.3. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.	4.4. Активное сотрудничество (взрослых друг с другом, взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность. 4.5. В МКОУ стимулируется поиск собственных решений педагогами ГРУПП, воспитанниками ГРУПП, который в свою очередь наталкивает их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к развитию. 4.6. Педагоги ГРУПП	5.2. Наблюдается высокая культура взаимодействия и взаимоотношений между сотрудниками ГРУПП и остальным коллективом МКОУ. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества (в повседневной жизни, в игре, в профессиональной деятельности, в профессиональном развитии, в совместной инновационной деятельности, исследованиях, экспериментах и пр.).

				демонстрируют воспитанникам МКОУ и другим сотрудникам МКОУ пример позитивного взаимодействия и взаимоотношений, успешной совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов.	
--	--	--	--	--	--

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ГРУППАХ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. 1.2. Информация о результатах измерений присутствует в МКОУ/на официальном сайте МКОУ.	2.1. В ГРУППАХ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.2. В ГРУППАХ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	3.1. В ГРУППАХ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. 3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП, ожиданий их семей.	4.1. Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития МКОУ ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга/измерений. 4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. 4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. 4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. 4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды МКОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности. 5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. 5.3. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в МКОУ.
Б	Участие заинтересованных сторон 1.3. В ГРУППАХ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	2.3. В ГРУППАХ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.4. В ГРУППАХ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за	3.3. В ГРУППАХ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. 3.4. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП,	4.6. В ГРУППАХ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности. 4.7. В МКОУ изучается мнение педагогов ГРУПП, других заинтересованных сторон с	5.4. В ГРУППАХ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды МКОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон. В ГРУППАХ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей

		Удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. 2.5. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	ожиданий их семей. 3.5. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	целью совершенствования образовательной среды ГРУПП. 4.8. В ГРУППАХ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в МКОУ.	деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в ГРУППАХ и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУПП. 5.6. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные 5.5. технологические решения. Выстроена база знаний в МКОУ.
--	--	--	---	---	--

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППАХ (далее – деятельности). 1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУПП). 2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. 3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУПП, а также ожиданиями родителей.	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». 4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности. 4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.	5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний МКОУ в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППАХ. 5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).
Б	Процесс 1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППАХ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУПП с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	3.3. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППАХ. Напр., в ГРУППАХ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в МКОУ.	4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. 4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.	5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУПП. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований. 5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
В	Участие заинтересованных сторон	2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов	3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в	4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы	5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании

	1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.	совершенствования деятельности.	совершенствовании деятельности.	показателей эффективности деятельности.	деятельности, изменениях, внедрении инноваций.
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--

5. Область качества Образовательные условия

5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Штатное расписание МКОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. 1.2. Имеются должностные инструкции педагогических работников МКОУ, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.	2.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников МКОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.	3.1. Штат работников МКОУ укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО МКОУ. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».	4.1. Предусмотрена система обеспечения МКОУ квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников МКОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения МКОУ. 4.3. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников МКОУ с опорой на критерии качества кадрового обеспечения МКОУ.	5.1. В МКОУ Предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 5.2. Педагогические работники МКОУ имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.). 5.3. Предусмотрена база данных МКОУ для создания необходимых кадровых условий.

Б	1.2. В МКОУ работают квалифицированные педагогические работники.	2.2. В МКОУ работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессионального стандарта.	3.2. Педагогическим работникам МКОУ предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО МКОУ.	4.4. В МКОУ реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разно уровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).	5.4. Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники МКОУ имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных).
----------	--	---	---	---	---

5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов МКОУ (далее – педагогов).	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов. 3.2. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров. 3.3. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МКОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ). 4.3. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.4. На сайте МКОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.5. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). 4.6. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций МКОУ, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций МКОУ. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МКОУ в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги МКОУ.

Б	<u>Заявительная информация</u> 1.2. Осуществляется <i>индивидуальное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.4. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). 3.5. Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).	4.7. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.). 4.8. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МКОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.10. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.11. Реализуется командное профессиональное развитие. 4.12. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.4. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.5. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МКОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
---	---	---	--	---	--

В	Условия 1.4. В МКОУ имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.	3.6. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.	4.13. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. 4.14. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.	5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.9. Созданы условия для развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система МКОУ позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций МКОУ как набор доступного воспитанникам МКОУ профессионального опыта).
----------	--	--	--	--	---

5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в МКОУ.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников КДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы. 2.2. Предусмотрена профессиональная само рефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МКОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МКОУ. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов. 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МКОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т.ч. за счет обмена опытом с успешными МКОУ, экспертами и пр.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится само рефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. 1.3. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной само рефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	3.2. Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.). 3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	4.3. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.4. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МКОУ, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МКОУ региона, страны(на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия	2.4. Педагогам доступны	3.4. В свободном доступе	4.5. Педагогам МКОУ доступно	5.6. <i>Среда МКОУ развивается,</i>

	1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.	материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений.	педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	пространство для индивидуальных бесед профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.6. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.7. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет МКОУ литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	<i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в МКОУ, или лаборатория инновационной деятельности).
--	--	---	---	--	--

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.4. Предметно-пространственная среда МКОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам МКОУ (без учета выделенных групповых пространств)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверок 1.1. Внешняя территория МКОУ соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний Роспотребнадзора.	2.1. Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Соответствует требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации МКОУ.
Б	Пространство 1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является без барьерной среды. 5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
В	Обустройство 1.4. Оборудование территории МКОУ (различных групповых зон) соответствует возрастными характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5. * Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.
Г	Уход 1.5. Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование в хорошем состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. 1.6. Обеспечена чистота на территории МКОУ.	2.7. Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр., организован в МКОУ отвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	3.5. Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. 3.6. Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	4.6. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	5.7. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

5.3.5. Предметно-пространственная среда МКОУ, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверок 1.1. Внутренние помещения МКОУ соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	2.1. Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации МКОУ.
Б	Пространство 1.2. МКОУ располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	2.2. Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка). 2.3. Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.	3.2. Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. 3.3. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	4.2. Размеры групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог). 4.3. Пространство доступно для детей с ОВЗ.	5.3. Имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов). 5.4. Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. 5.5. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).
В	Обустройство 1.3. Обустройство основных помещений соответствуют возрастным характеристикам детей (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).	2.4. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.	3.4. Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми. 3.5. Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).	4.4. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).	5.6. Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
Г	Уход 1.4. Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное напольное покрытие). 1.5. Обеспечена чистота в помещениях МКОУ.	2.5. Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. 2.6. В помещении установлен комфортный температурный режим.	3.6. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). 3.7. Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	4.5. Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). 4.6. Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	5.7. Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

5.4. Группа показателей «Информационное обеспечение»

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ОП ДО или других образовательных программах МКОУ.	2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МКОУ, включая программы дополнительного образования.	3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в МКОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МКОУ. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МКОУ, других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	Доступность воспитанникам 1.2. Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников МКОУ. 1.3. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам МКОУ.	2.2. Всем воспитанникам МКОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	3.3. Всем воспитанникам МКОУ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Всем воспитанникам МКОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.4. Материалы, доступные воспитанникам МКОУ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников МКОУ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами МКОУ и другими специалистами МКОУ специально для воспитанников МКОУ.

В	<u>Доступность педагогам</u> 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам МКОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МКОУ (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	4.5. Педагогам МКОУ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.6. Педагоги МКОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения ит. п.).	5.5. Педагоги МКОУ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги МКОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МКОУ (других МКОУ района, других городов, других регионов и пр.).
---	--	--	--	---	---

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МКОУ, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в МКОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МКОУ. 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МКОУ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МКОУ, других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам МКОУ доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам МКОУ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). 2.3. Педагогам МКОУ предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. 2.4. Педагоги МКОУ могут после завершения рабочего времени поработать в МКОУ с библиотечно-информационными ресурсами.	3.3. Педагогам МКОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников	4.4. Педагогам и воспитанникам МКОУ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МКОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МКОУ или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). 4.7. В МКОУ регулярно организуются различные тематически проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы МКОУ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МКОУ — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МКОУ. 5.5. Сотрудники МКОУ используют базу знаний МКОУ для совершенствования образовательной деятельности.

			информации.	непрерывно совершенствуются.	
--	--	--	-------------	---------------------------------	--

5.4.3. Информационные технологии в МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Материально-техническое оснащение 1.1. В МКОУ используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	2.1. Используемые в МКОУ электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности обеспечены регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	3.1. В МКОУ осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.	4.1. В МКОУ используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	5.1. В МКОУ предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.
Б	Использование ИТ 1.2. Педагогам МКОУ доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	2.2. Педагогам МКОУ регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	3.2. Использование информационных технологий в МКОУ носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	4.2. Информационные технологии в МКОУ непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. 4.3. Информационные технологии в МКОУ непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.	5.2. Информационные технологии в МКОУ оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников МКОУ. 5.3. В МКОУ изучается опыт других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.

5.4.4. Управление знаниями в МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Процесс 1.1. В МКОУ собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.	2.1. В МКОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. 2.2. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.	3.1. В МКОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности МКОУ. 3.2. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри МКОУ.	4.1. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в МКОУ. 4.2. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в МКОУ. 4.3. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами МКОУ и другими заинтересованными лицами.	5.1. Система управления знаниями информацией и технологиями в МКОУ оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде МКОУ, потребностями воспитанников МКОУ, их родителей, сотрудников МКОУ и соответствует современному уровню технологических решений. 5.2. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.
Б	Материально-техническое оснащение		3.3. В МКОУ используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.	4.4. Разработаны технологические решения и системы для управления знаниями в МКОУ.	5.3. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.

5.5. Группа показателей «Финансовые условия»

5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Финансирование МКОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	2.1. Нормативы финансирования учитывают тип МКОУ, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. 2.2. * Для малокомплектных МКОУ нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	3.1. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ОП ДО. Действующая ОП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3.2. * Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений). 3.3. Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. 3.4. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).	4.1. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития МКОУ, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. 4.2. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности МКОУ, позволяющие реализовать поставленные задачи. 4.3. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. 4.4. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКОУ.	5.1. Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры МКОУ в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
Б	Финансирование кадрового обеспечения 1.2. Финансирование позволяет оплатить труд работников МКОУ.	2.3. Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).	3.5. Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями МКОУ.	4.5. Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития МКОУ, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников МКОУ по профилю их деятельности и других сотрудников МКОУ.	5.2. Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению МКОУ.
В	Финансирование материально-технического обеспечения 1.3. Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	2.4. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды.	3.6. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.	4.6. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития МКОУ.	5.3. Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению МКОУ на 5 уровне качества.

5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Финансовые условия</u> 1.1. Финансирование услуг по присмотру и уходу МКОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	2.1. Учредитель МКОУ устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников МКОУ.	3.1. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в МКОУ.	4.1. Финансовые условия МКОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МКОУ позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в МКОУ и выполнить установленные показатели качества.	5.1. Финансовые условия МКОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МКОУ оптимизированы с учетом условий окружающей среды МКОУ и потребностей воспитанников и их родителей.
Б	<u>Особенности оплаты сотрудников</u>	2.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 2.3*. Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.	3.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 3.3*. Компенсирующие выплаты сотрудников соответствуют фактически реализуемой деятельности.	4.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	5.2. Оплата сотрудников МКОУ, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МКОУ относится к лучшей практике в регионе.
В	<u>Участие родителей</u>		3.3. Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в МКОУ.	4.4. Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в МКОУ.	5.3. Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода.

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.4. Участие родителей в образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей (далее – родителей) в образовательной деятельности	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.
Б	Процесс 1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности.	2.2. Сотрудники поощряют присутствие родителей в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Семья и школа – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри школы, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единые усилия с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).	4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
---	-------------------------------------	--	---	--	---

7.5. Удовлетворенность родителей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Процесс 1.1. Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием во время проведения независимой оценки качества образования в (1 раз в 3 года), в т. ч. оценить открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доброжелательность и вежливость, удовлетворенность условиями оказания услуг).	2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в течение не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания).	4.1. В школе предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности, включенным в систему внутренней оценки качества (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).	5.1. В школе предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в показателям качества образовательной деятельности.
Б	Результат 1.2. Родители частично удовлетворены, но отмечают отдельные недостатки в качестве образовательных услуг в (один из критериев получил оценку «ниже среднего»).	2.2. Родители отмечают удовлетворительный и хороший уровень удовлетворенности (средний уровень всех показателей «удовлетворительно» или «хорошо»).	3.2. Родители отмечают хороший и отличный уровень удовлетворенности по предложенным основным показателям качества (п. 1.1 данного показателя).	4.2. Родители в среднем отмечают все предложенные показатели на уровне не ниже, чем «хорошо».	5.2. Родители отмечают отличный уровень удовлетворенности по предложенным показателям качества.

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1.10. Организация медицинского обслуживания*¹³

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников МКОУ.	2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.	3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников МКОУ (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в МКОУ и т.д.).	4.1. Медицинское обслуживание воспитанников МКОУ позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. 4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).
Б	Процесс 1.2. Организованное в МКОУ медицинское обслуживание воспитанников МКОУ полностью соответствует требованиям СанПин.	2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. 2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в МКОУ. 2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.	3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников МКОУ с учетом запросов их родителей. 3.3. * К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате МКОУ имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.	4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. 4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. 4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников МКОУ.	5.2. Медицинское сопровождение воспитанников МКОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников МКОУ, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. 5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в МКОУ (база знаний МКОУ), в других МКОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования. 5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.

В	Материально-техническое обеспечение 1.3. В МКОУ имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности	2.5. В МКОУ имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)	3.4. В МКОУ имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (напр., травм. укладка, контейнеры для хранения медицинских инструментов; кушетки; шприцы, термо контейнер, - медицинские шкафы; столики медицинские инструментальные). 3.5. В МКОУ имеются предусмотренные регламентом медикаменты.	4.6. Пространство и его оснащение открывает <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.	5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МКОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.
---	--	--	---	--	--

¹³ Возможно «НП».

8.1.11. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МКОУ предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МКОУ (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.).	2.1. В МКОУ установлен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МБДОУ.	3.1. В МКОУ регламентированы процессы хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников МКОУ (существует регламент).	4.1. В МКОУ установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ. 4.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МКОУ регулярно совершенствуется.	5.1. В МКОУ предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в МКОУ).
Б	Процесс 1.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание соответствует требованиям СанПин.	2.1. Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ соблюдается сотрудниками МКОУ.	3.2. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ соблюдается сотрудниками МКОУ.	4.3. Сотрудники МКОУ реализуют хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МКОУ с учетом их потребностей и возможностей.	5.2. Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МКОУ, других МКОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.
В	Материально-техническое оснащение 1.3. Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ.	2.3. Имеются и доступны сотрудникам МКОУ оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ в соответствии с установленным порядком.	2.3. Имеются и доступны сотрудникам МКОУ оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников МКОУ.	4.4. Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МКОУ подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников МКОУ.	5.3. Имеются и доступны сотрудникам МКОУ удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МКОУ, подобранные с учетом лучшей практики в МКОУ, регионе, РФ.

8.1. Группа показателей «Безопасность»

8.2.4. Безопасность внутреннего помещения МКОУ (вне группового)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МКОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях МКОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила безопасности дорожного движения и пр., далее — правила безопасности).	2.1. В МКОУ назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники МКОУ осведомлены о действующих в МКОУ правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах). 2.2. В МКОУ имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3. В МКОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МКОУ).	3.1. В МКОУ имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. 3.2. Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. 3.3. В МКОУ имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в МКОУ. 3.4. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений МКОУ в случае экстренных ситуаций.	4.1. Внутреннее помещение МКОУ поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 4.2. В МКОУ проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). 4.3. Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).	5.1. В МКОУ проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях МКОУ (в плане развития МКОУ). 5.2. В МКОУ созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия). 5.3. Предусмотрен транспорт для нужд МКОУ.
Б	Материально-техническое оснащение 1.2. Помещения МКОУ не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	2.4. Все потенциально опасные места в помещении МКОУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.).	3.5. Помещения МКОУ безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. 3.6. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.	4.4. В МКОУ предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. 4.5. В МКОУ предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.	5.4. Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении МКОУ (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.).
В	Оформление 1.3. Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.	2.5. Помещения МКОУ, предназначенные для посещения воспитанниками МКОУ, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	3.7. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. 3.8.* В МКОУ создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		

8.2.5. Безопасность территории МКОУ для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МКОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории МКОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Положительно оценен индикатор 2.1 п. 72. 2.2. На прилегающей территории МКОУ имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3. На прилегающей территории МКОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МКОУ). 2.4. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.	3.1. Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора). 3.2. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию МКОУ — организован пропускной режим. 3.3. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории МКОУ в случае экстренных ситуаций.	4.1. Прилегающая территория МКОУ поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 4.2. Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). 4.3. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МКОУ.	5.1. В МКОУ проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории МКОУ (в плане развития МКОУ). 5.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников МКОУ методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории МКОУ.
Б	Материально-техническое оснащение 1.2. Прилегающая территория МКОУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).	2.5. Территория МКОУ огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. 2.6. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы.	3.4. Территория МКОУ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.	4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).	5.3. Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).
В	Оформление 1.3. Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.	2.7. В зависимости от климатических условий прилегающая территория МКОУ оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.	3.5. Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.	4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении МКОУ.	2.1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники МКОУ при трудоустройстве.	3.1. Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	4.1. Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников МКОУ во время пребывания в МКОУ для учредителей, органов управления образованием (муниципальных органов управления образованием или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).	5.1. Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации МКОУ, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно- правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.
Б	Участие заинтересованных сторон		3.3. Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в МКОУ родителям обучающихся.	4.3. Администрация организует участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в МКОУ.	5.2. Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в МКОУ.
В	Материально-техническое обеспечение 1.2. Здание МКОУ и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 2 нарушений по итогам проверок).	2.2. Здание МКОУ и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 1 нарушения по итогам проверок).	3.2. Здание МКОУ и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно- правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).	4.2. Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ (напр., предусмотрены дополнительные защитные меры для безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).	5.3. Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в МКОУ системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.

8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МКОУ предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях МКОУ.	2.1. Сотрудники МКОУ осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС.	3.1.В МКОУ разработан и утвержден регламент/ порядок действий в ЧС и НС.	4.1. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся. 4.2. Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	5.1. Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды МКОУ (напр., с учетом возможных паводков и пр.)
Б	Участие заинтересованных сторон	2.2. Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.	3.2. Назначенные ответственные за безопасность в МКОУ имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи.	4.3. Персонал МКОУ имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).	5.2. К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др
В	Материально-техническое обеспечение	2.3. В помещениях МКОУ на видном месте размещены телефоны экстренных служб.	3.3. Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории МКОУ на видном месте.	4.4. Внутреннее помещение МКОУ и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).	

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**9.5. Документирование образовательной деятельности МКОУ**

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Содержание 1.1. В МКОУ определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МКОУ. Напр., составлен реестр локальных нормативных актов. 1.2. В МКОУ имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной МКОУ в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя МКОУ / ст. воспитателя / методиста).	2.1. Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.	3.1. Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. 3.2. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников МКОУ и позволяют учесть их интересы и инициативу. 3.3. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.	4.1. Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. 4.2. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы МКОУ от участников образовательных отношений (воспитанников МКОУ, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр. 4.3. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в МКОУ (напр., Положение о качестве образования в МКОУ). 4.4. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в МКОУ (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). 4.5. Документированная информация собирается на электронном носителе.	5.1. Сформирована культура документирования информации в МКОУ, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников МКОУ. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.

Б	<u>Доступность для сотрудников</u> 1.3. Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации МКОУ, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.	2.2. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет- сайте МКОУ (ОП ДО, Устав и др.). 2.3. Работники МКОУ информируются обо всех действующих в МКОУ локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	3.4. Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах МКОУ, в кабинете директора /методическом кабинете. 3.5. Предусмотрено обучение работников МКОУ применению локальных нормативных актов МКОУ. 3.6. Предусмотрена процедура знакомства новых работников МКОУ с локальными актами МКОУ.	4.6. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников МКОУ. 4.7. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.	5.2. Коллектив МКОУ участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих.
В	<u>Доступность для родителей</u>	2.4. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах МКОУ, регулирующих образовательную деятельность МКОУ и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	3.7. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	4.8. Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА МКОУ, регулирующих образовательную деятельность МКОУ и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	5.3. Представители родительской общественности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ привлекаются к участию в разработке ЛНА.

9.6. Планирование и управление организационными процессами МКОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МКОУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. 1.2. Предусмотрено планирование регулярной деятельности МКОУ. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования. 1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.	2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов МКОУ</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристрахота и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.	3.1. Предусмотрена <i>система планирования</i> деятельности МКОУ, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в МКОУ. 3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в МКОУ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП. 3.3. Предусмотрено ресурсное планирование деятельности МКОУ. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей. 3.4. Руководство МКОУ контролирует выполнение планов работниками. 3.5. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности МКОУ и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании.	4.1. Предусмотрено <i>стратегическое планирование</i> организационного развития МКОУ. Напр., имеется программа долгосрочного развития. 4.2. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений. 4.3. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников МКОУ, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. 4.4. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности) и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. 4.5. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по пристрахоту и уходу. 4.6. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. 4.7. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей. 4.8. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и	5.1. Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей <i>и ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. 5.2. Планирование в МКОУ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. 5.3. Разработана и применяется система управления организационным развитием МКОУ(оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).

				управления организационными процессами. 4.9. Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.	
Б	Участие сотрудников 1.4. Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в МКОУ.	2.2. Сотрудники МКОУ выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	3.6. Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов МКОУ. 3.7. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. 3.8. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.	4.10. Работники МКОУ обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником МКОУ. 4.11. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование.	5.4. Работники МКОУ анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. 5.5. МКОУ ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности. 5.6. МКОУ организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
В	Участие родителей 1.5. Родители информируются о ключевых планах деятельности МКОУ (напр., о расписании дня).	2.3. Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в МКОУ. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	3.9. Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности МКОУ.	4.12. Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. 4.10. Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	5.7. Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании МКОУ.
Г	Материально-техническое обеспечение 1.6. МКОУ располагает пространственными возможностями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. 1.7. МКОУ располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями.	2.4. Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. 2.5. Выделено место для индивидуальных бесед с родителями.	3.10. В МКОУ созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	4.13. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. 4.14. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	5.8. В МКОУ созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельностью. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.

9.7. Управление взаимоотношениями МКОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. К выполнению задач образовательной, организационной и хозяйственно-бытовой деятельности МКОУ привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (в т.ч., поставщики, методисты, консультанты, сотрудники органов управления, привлекаемые по договору ГПХ специалисты, организации для реализации финансово-бухгалтерского сопровождения и пр.).	2.1. В МКОУ ведется регулярная работа с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами (далее – ППЗЛ). 2.2. В МКОУ установлен порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.1. Процессы взаимодействия с ППЗЛ регламентированы, назначены ответственные лица за его реализацию. 3.2. Взаимодействие с поставщиками соответствует требованиям соответствующего законодательства. 3.3. На интернет-сайте МКОУ размещена информация о регламентах взаимодействия с ППЗЛ.	4.1. Установлены показатели эффективности взаимодействия с ППЗЛ. 4.2. Взаимодействие с ППЗЛ мониторится и анализируется в соответствии с установленными показателями эффективности. 4.3. Взаимодействие постоянно совершенствуется с учетом достоверных данных об эффективности.	5.1. Система взаимодействия с ППЗЛ оптимизирована с учетом окружающей МКОУ среды, в т.ч. социокультурной среды, с учетом потребностей и возможностей взаимодействующих сторон.
Б	Участие заинтересованных сторон	2.3. В МКОУ соблюдается порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.4. В МКОУ соблюдается установленный регламент взаимодействия ППЗЛ.	4.4. Сотрудники МКОУ ориентируются на показатели эффективности деятельности при реализации взаимодействия с ППЗЛ.	5.2. Сотрудники МКОУ достигают лучших результатов в области взаимодействия с ППЗЛ (по оценке ППЗЛ).
В	Материально-технические условия		3.5. В МКОУ созданы условия для взаимодействия с ППЗЛ (напр., имеются и доступны помещения для переговоров и пр.).	4.5. В МКОУ используются информационные технологии для организации взаимодействия с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами.	5.3. В МКОУ имеется база знаний по вопросам взаимодействия с ППЗЛ, созданная с использованием ИТ-решений.

9.8. Управление персоналом МКОУ¹⁴

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МКОУ предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот. 1.2. Работники рассматриваются как необходимый ресурс для реализации целей МКОУ, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются. 1.3. Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе. 1.4. По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.	2.1. Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития МКОУ. 2.2. Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития МКОУ, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают. 2.3. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития МКОУ. 2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в МКОУ.	3.1. Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии. 3.2. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в МКОУ. 4.2. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников. 4.3. Предусмотрено планирование карьерного роста. 4.4. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива МКОУ.	5.1. Работники МКОУ участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности. 5.2. Предусмотрена база знаний МКОУ, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание. 5.3. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников МКОУ, а также привлекаемых для решения задач МКОУ заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).
Б	Процесс 1.5. Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях. 1.6. Администрация МКОУ поддерживает позитивный психологический климат в коллективе МКОУ. 1.7. Администрация МКОУ оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).	2.5. Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными локальными актами МКОУ. 2.6. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.	3.3. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их ГРУПП и наблюдать за их работой. 3.4. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь. 3.5. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.	4.5. Работники МКОУ знают уровень своей компетентности и, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации. 4.6. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей. 4.7. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников МКОУ над решением трудовых задач, в том числе педагогических. 4.8. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников МКОУ. 4.9. Предусмотрены возможности	5.4. Широко используется база знаний МКОУ, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание. 5.5. Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников МКОУ. 5.6. К анализу эффективности работы коллектива МКОУ привлекаются семьи воспитанников МКОУ и другие заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.

¹⁴ В данном показателе не рассматривается профессиональное развитие (см. показатель 5.1.5.), совершенствование педагогической работы (показатель 5.1.6.).

				личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.	
--	--	--	--	---	--

